



## การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้/มาตรฐานการเรียนรู้เปรียบเทียบ 5 หลักสูตร

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p>ตัวบ่งชี้พัฒนาการ 8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ (อายุ 3 – 6 ปี)</p> <p>A. การสร้างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>B. บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคม</p> <p>C. ร่างกาย สุขภาพ และสุขนิสัย</p> <p>D. การสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ</p> <p>E. ศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>F. พื้นฐานทางคณิตศาสตร์</p> <p>G. พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์</p> <p>H. พื้นฐานทางสังคม</p>	<p>Key Developmental Indicators : KDIs 8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้ (Preschool)</p> <p>A. Approaches to Learning</p> <p>B. Social and Emotional Development</p> <p>C. Physical Development and Health</p> <p>D. Language, Literacy, and Communication</p> <p>E. Mathematics</p> <p>F. Creative Arts</p> <p>G. Science and Technology</p> <p>H. Social Studies</p>	<p>มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 มาตรฐาน (อายุ 3 – 6 ปี)</p> <p>มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>มฐ.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>มฐ.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</p> <p>มฐ.4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>มฐ.5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <p>มฐ.6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มฐ.7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</p> <p>มฐ.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>7 ด้าน 17 ELGs</p> <p>The pupil's 3 characteristics of effective learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• playing and exploring</li> <li>• active learning</li> <li>• creating and thinking critically</li> </ul> <p>17 Early Learning Goals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prime areas of learning</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Communication and language development</li> <li>2. Physical development</li> <li>3. Personal, social and emotional development</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Specific areas of learning</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Literacy</li> <li>5. Mathematics</li> <li>6. Understand the world</li> <li>7. Expressive arts and design</li> </ol>	<p>Vision</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Belonging</li> <li>● Being</li> <li>● Becoming</li> </ul> <p>5 Learning Outcomes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Children have a strong sense of identity</li> <li>2. Children are connected with and contribute to their world</li> <li>3. Children have a strong sense of wellbeing</li> <li>4. Children are confident and involved learners</li> <li>5. Children are effective communicators</li> </ol>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
		มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ มฐ.11 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาควา มรู้ที่เหมาะสมกับวัย		

### อ้างอิง

- (1) Espstein, Ann S. and Hohmann, Mary. (2012). *The HighScope preschool curriculum*. HighScope education research foundation. Michigan: HighScope press.
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- (3) Government digital Service. (2017). *Statutory framework for the early years foundation stage*. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/early-year-foundation-stage-framework-2>
- (4) Australian government department of education. (2009). *Belonging being and becoming: the early years learning framework for Australia*. Retrieved from Education services Australia web site <https://www.ecrh.edu.au/approved-learning-frameworks/early-years-learning-framework>



## รายละเอียดการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้/มาตรฐานการเรียนรู้เปรียบเทียบ 5 หลักสูตร

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p><b>A. การสร้างกระบวนการเรียนรู้</b></p> <p>A1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว</p> <p>A2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง</p> <p>A3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ</p> <p>A4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น</p> <p>A5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูล และสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว</p> <p>A6. การสะท้อนความคิด: เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง</p>	<p><b>A. Approaches to Learning</b></p> <p>1. Initiative: Children demonstrate initiative as they explore their world.</p> <p>2. Planning: Children make plans and follow through on their intentions.</p> <p>3. Engagement: Children focus on activities that interest them.</p> <p>4. Problem solving: Children solve problems encountered in play.</p> <p>5. Use of resources: Children gather information and formulate ideas about their world.</p> <p>6. Reflection: Children reflect on their experiences.</p>	<p><b>● มาตรฐานและตัวบ่งชี้</b></p> <p>มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p> <p>10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>1.2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p> <p><b>● ประสพการณ์สำคัญ</b></p> <p>ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p>		<p><b>Outcome 4: Children are confident and involved learners</b></p> <p>- Children develop dispositions for learning such as curiosity, cooperation, confidence, creativity, commitment, enthusiasm, persistence, imagination and reflexivity</p> <p>- Children develop a range of skills and processes such as problem solving, inquiry, experimentation.</p>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
		<p>- การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>- เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้</p>		
<p><b>B. บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคม</b></p> <p>B1. การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง : เด็กมีการรับรู้ตนเองในเชิงบวก</p> <p>B2. การตระหนักใน ความสามารถของตน : เด็กมีความ มั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วย ความสามารถของ ตนเอง</p> <p>B3. อารมณ์ : เด็กแสดงออก บอกความรู้สึก และจัดการอารมณ์ ของตนเอง</p> <p>B4. การเข้าใจผู้อื่น : เด็กแสดงถึง การรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของ ผู้อื่น</p> <p>B5. ความเป็นชุมชน: เด็กมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายใน ห้องเรียน</p> <p>B6. การสร้างสัมพันธภาพ : เด็ก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่</p>	<p><b>B. Social and Emotional Development</b></p> <p>7. Self-identity: Children have a positive self-identity.</p> <p>8. Sense of competence: Children feel they are competent.</p> <p>9. Emotions: Children recognize, label, and regulate their feelings.</p> <p>10. Empathy: Children demonstrate empathy toward others.</p> <p>11. Community: Children participate in the community of the classroom.</p> <p>12. Building relationships: children build relationships</p>	<p>● <b>มาตรฐานและตัวบ่งชี้</b></p> <p>มฐ.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</p> <p>3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>มฐ.5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ ดีงาม</p> <p>5.1 ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>5.4 มีความรับผิดชอบ</p> <p>มฐ.6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6.2 มีวินัยในตนเอง</p> <p>มฐ.ที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p><b>3. Personal, social and emotional development (The prime areas)</b></p> <p><b>ELG 06 Self – confidence and self – awareness</b> : pupils are confident to try new activities, and say why they like some activities more than others. They are confident to speak in a familiar group, will talk about their ideas, and will choose the resources they need for their chosen activities. They say when they do or don't need help.</p> <p><b>ELG 07 Managing feelings and behavior</b> : pupils talk</p>	<p><b>Outcome 1: Children have a strong sense of identity</b></p> <p>- Children feel safe, secure, and supported</p> <p>- Children develop their emerging autonomy, inter- dependence, resilience and sense of agency</p> <p>- Children develop knowledgeable and confident self-identities</p> <p>- Children learn to interact in relation to others with care, empathy and respect</p> <p><b>Outcome 3: Children have a strong sense of wellbeing</b></p>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p>ร่วมกับเด็กและผู้ใหญ่คนอื่นๆ</p> <p>B7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>B8. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดและสิ่งที่ถูก</p> <p>B9. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล</p> <p>B10. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม</p>	<p>with other children and adults.</p> <p>13. Cooperative play: Children engage in cooperative play.</p> <p>14. Moral development: Children develop an internal sense of right and wrong</p> <p>15. Conflict resolution: Children resolve social conflicts.</p>	<p>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>● <b>ประสบการณ์สำคัญ</b> ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่น</li> <li>- คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- การแสดงออกทางอารมณ์</li> <li>- การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</li> </ul> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทของสมาชิกของสังคม</li> <li>- การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</li> <li>- การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</li> <li>- การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ul>	<p>about how they and others show feelings, talk about their own and others' behaviour, and its consequences, and know that some behaviour is unacceptable. They work as part of a group or class, and understand and follow the rules. They adjust their behaviour to different situations, and take changes of routine in their stride.</p> <p><b>ELG 08 Making relationships</b> : pupils play co-operatively, taking turns with others. They take account of one another's ideas about how to organise their activity. They show sensitivity to others' needs and feelings, and form</p>	<p>- Children become strong in their social and emotional wellbeing</p>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
			positive relationships with adults and other children.	
<p><b>C. ร่างกาย สุขภาพ และสุขนิสัย</b></p> <p>C1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>C2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>C3. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่/มิติต่างๆ</p> <p>C4. การดูแลสุขภาพอนามัย : เด็ก รักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพอนามัย ส่วนตนตามกิจวัตรประจำวัน</p> <p>C5. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความ</p>	<p><b>C. Physical Development and Health</b></p> <p>16. Gross-motor skills: Children demonstrate strength, flexibility, balance, and timing in using their large muscles.</p> <p>17. Fine-motor skills: Children demonstrate dexterity and hand-eye coordination in using their small muscles.</p> <p>18. Body awareness: Children know about their bodies and how to navigate them in space.</p> <p>19. Personal care: Children carry out personal care routines on their own.</p> <p>20. Healthy behavior:</p>	<p>● <b>มาตรฐานและตัวบ่งชี้</b></p> <p>มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี</p> <p>1.3 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>● <b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</li> <li>- การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</li> <li>- การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน</li> </ul>	<p><b>2. Physical development (The prime areas)</b></p> <p><b>ELG 04 Moving and handling</b> : pupils show good control and co-ordination in large and small movements. They move confidently in a range of ways, safely negotiating space. They handle equipment and tools effectively, including pencils for writing.</p> <p><b>ELG 05 Health and self – care</b> : pupils know the importance for good health of physical exercise, and a healthy diet, and talk about ways to keep healthy and safe. They manage their own basic hygiene and personal</p>	<p><b>Outcome 3: Children have a strong sense of wellbeing</b></p> <p>- Children take increasing responsibility for their own health and physical wellbeing</p>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
ปลอดภัยของตนเอง	Children engage in healthy practices.	- การรักษาความปลอดภัย - การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง	needs successfully, including dressing and going to the toilet independently.	
<p><b>D. การสื่อสาร ภาษา และ การรู้หนังสือ</b></p> <p>D1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย</p> <p>D2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>D3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย</p> <p>D4. การตระหนักรู้ในการออกเสียงของคำ: เด็กแยกแยะความแตกต่างของเสียงที่ได้ยินในภาษาพูด</p> <p>D5. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อตัวอักษรและเสียงได้</p> <p>D6. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและค้นหาข้อมูล</p> <p>D7. การมีความคิดรวบยอด</p>	<p><b>D. Language, Literacy and Communication</b></p> <p>21. Comprehension: Children understand language.</p> <p>22. Speaking: Children express themselves using language.</p> <p>23. Vocabulary: Children understand and use a variety of words and phrases.</p> <p>24. Phonological awareness: Children identify distinct sounds in spoken language.</p> <p>25. Alphabetic knowledge: Children identify letter names and their sounds.</p> <p>26. Reading: Children read for pleasure and information.</p>	<p>● <b>มาตรฐานและตัวบ่งชี้</b></p> <p>มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>● <b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษา</li> </ul>	<p><b>1. Communication and language (The prime areas)</b></p> <p><b>ELG 01 Listening and attention:</b> pupils listen attentively in a range of situations. They listen to stories, accurately anticipating key events and respond to what they hear with relevant comments, questions or actions. They give their attention to what others say and respond appropriately, while engaged in another activity.</p> <p><b>ELG 02 Understanding:</b> pupils follow instructions involving several ideas or actions. They answer ‘how’</p>	<p><b>Outcome 5: Children are effective communicators</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Children interact verbally and non-verbally with others for a range of purposes</li> <li>- Children engage with a range of texts and gain meaning from these texts</li> <li>- Children express ideas and make meaning using a range of media</li> <li>- Children begin to understand how symbols and pattern systems work</li> <li>- Children use information and communication technologies to access information, investigate</li> </ul>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p>เกี่ยวกับสัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึงความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>D8. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับ หนังสือ</p> <p>D9. การเขียน: เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายที่หลากหลาย</p> <p>D10. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในการสื่อความหมาย</p>	<p>27. Concepts about print: Children demonstrate knowledge about environmental print.</p> <p>28. Book knowledge: Children demonstrate knowledge about books.</p> <p>29. Writing: Children write for many different purposes.</p> <p>30. English language learning (if applicable) Children use English and their home language(s) (including sign language).</p>		<p>and ‘why’ questions about their experiences and in response to stories or events.</p> <p><b>ELG 03 Speaking:</b> pupils express themselves effectively, showing awareness of listeners’ needs. They use past, present and future forms accurately when talking about events that have happened or are to happen in the future. They develop their own narratives and explanations by connecting ideas or events.</p> <p><b>4. Literacy (The specific area)</b></p> <p><b>ELG 09 Reading :</b> pupils read and understand simple sentences. They use phonic knowledge to decode regular</p>	<p>ideas and represent their thinking</p>



RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
			<p>words and read them aloud accurately. They also read some common irregular words. They demonstrate understanding when talking with others about what they have read.</p> <p><b>ELG 10 Writing:</b> pupils use their phonic knowledge to write words in ways which match their spoken sounds. They also write some irregular common words. They write simple 24 sentences which can be read by themselves and others. Some words are spelt correctly and others are phonetically plausible.</p>	
<p><b>E. ศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>E1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด</p>	<p><b>F. Creative Arts</b></p> <p>40. Art: Children express and represent what they</p>	<p>●มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มฐ.4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p><b>7.Expressive arts and design (The specific area)</b></p> <p><b>ELG 16 Exploring and</b></p>	

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p>จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ</p> <p>E2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านดนตรี</p> <p>E3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว</p> <p>E4. บทบาทสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>E5. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ</p>	<p>observe, think, imagine, and feel through two-and three-dimensional arts.</p> <p>41. Music: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through music.</p> <p>42. Movement: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through movement.</p> <p>43. Pretend Play: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through pretend play.</p> <p>44. Appreciating the arts: Children appreciate the creative arts.</p>	<p>4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>มฐ.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>● <b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนุกสนาน ดนตรี</li> <li>- การแสดงออกทางอารมณ์</li> </ul> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>	<p><b>using media and materials:</b></p> <p>pupils sing songs, make music and dance, and experiment with ways of changing them. They safely use and explore a variety of materials, tools and techniques, experimenting with colour, design, texture, form and function.</p> <p><b>ELG 17 Being imaginative:</b></p> <p>pupils use what they have learnt about media and materials in original ways, thinking about uses and purposes. They represent their own ideas, thoughts and feelings through design and technology, art, music, dance, role-play and stories.</p>	
<p><b>F. พื้นฐานทางคณิตศาสตร์</b></p> <p>F1. คำศัพท์และสัญลักษณ์</p>	<p><b>E. Mathematics</b></p> <p>31. Number words and</p>	<p>● <b>มาตรฐานและตัวบ่งชี้</b></p> <p>มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็น</p>	<p><b>5. Mathematics (The specific area)</b></p>	

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p>จำนวนตัวเลข : เด็กเข้าใจ ความหมาย และใช้คำศัพท์และ สัญลักษณ์ต่างๆเกี่ยวกับจำนวนตัว เลข</p> <p>F2. การนับ : เด็กนับจำนวนของ สิ่งต่างๆ</p> <p>F3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วน ย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ</p> <p>F4. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของ รูปร่างรูปทรงต่างๆ</p> <p>F5. การตระหนักในเรื่อง มิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ</p> <p>F6. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบาย เปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ</p> <p>F7. หน่วย: เด็กเข้าใจและใช้ โมนัทส์เกี่ยวกับหน่วย</p> <p>F8. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบ ต่อเติมให้</p>	<p>symbols: Children recognize and use number words and symbols.</p> <p>32. Counting: Children count things.</p> <p>33. Part – whole relationships: Children combine and separate quantities of objects.</p> <p>34.Shapes: Children identify, name, and describe shapes.</p> <p>35. Spatial awareness: Children recognize spatial relationships among people and objects.</p> <p>36. Measuring: Children measure to describe, compare, and order things.</p> <p>37. Unit: Children understand and use the concept of unit.</p>	<p>พื้นฐานในการเรียนรู้</p> <p>10.1 มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด</p> <p>● <b>ประสบการณ์สำคัญ</b> ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ การด้านสติปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล</li> <li>การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</li> <li>- เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้</li> </ul>	<p><b>ELG 11 Numbers:</b> pupils count reliably with numbers from 1 to 20, place them in order and say which number is one more or one less than a given number. Using quantities and objects, they add and subtract 2 single- digit numbers and count on or back to find the answer. They solve problems, including doubling, halving and sharing.</p> <p><b>ELG 12 Shape, space and measures:</b> children use everyday language to talk about size, weight, capacity, position, distance, time and money to compare quantities and objects and to solve problems. They recognise, create and describe patterns.</p>	

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p>สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ</p> <p>F9. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>38. Patterns: Children identify, describe, copy, complete and create patterns.</p> <p>39. Data analysis: Children use information about quantity to draw conclusions, make decisions, and solve problems.</p>		<p>They explore characteristics of everyday objects and shapes and use mathematical language to describe them.</p>	
<p><b>G. พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์</b></p> <p>G1. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>G2. การจำแนกประเภท : เด็กจำแนกลักษณะสิ่งของ การกระทำผู้คน และสถานการณ์</p> <p>G3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง</p> <p>G4. การทำนาย : เด็กคาดคะเนสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น</p> <p>G5. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล</p>	<p><b>G. Science and Technology</b></p> <p>45. Observing: Children observe the materials and processes in their environment.</p> <p>46. Classifying: Children classify materials actions, people, and events.</p> <p>47. Experimenting: Children experiment to test their ideas.</p> <p>48. Predicting: Children predict what they expect will</p>	<p>● <b>มาตรฐานและตัวบ่งชี้</b></p> <p>มฐ.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p> <p>10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>● <b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ</p>	<p><b>6. Understanding the world (The specific area)</b></p> <p><b>ELG 14 The world</b> : pupils know about similarities and differences in relation to places, objects, materials and living things. They talk about the features of their own immediate environment and how environments might vary from one another. They make observations of animals and plants and explain why</p>	<p><b>Outcome 4: Children are confident and involved learners</b></p> <p>- Children develop a range of skills and processes such as problem solving, inquiry, experimentation, hypothesising, researching and investigating</p> <p>- Children transfer and adapt what they have learned from one context to another</p>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p>จากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง</p> <p>G6. การสื่อสารความคิด : เด็กสื่อสารความคิดเกี่ยวกับลักษณะสำคัญและกลไกการทำงานของวัตถุต่างๆ</p> <p>G7. โลกทางธรรมชาติและกายภาพ : เด็กรวบรวมความรู้เกี่ยวกับโลกทางธรรมชาติ และโลกทางกายภาพ</p> <p>G8. เครื่องมือและเทคโนโลยี : เด็กสำรวจและใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p>	<p>happen.</p> <p>49. Drawing conclusion: Children draw conclusions based on their experiences and observations.</p> <p>50. Communicating ideas: Children communicate their ideas about the characteristics of things and how they work.</p> <p>51. Natural and physical world: children gather knowledge about the natural and physical world.</p> <p>52. Tools and technology: Children explore and use tools and technology.</p>	<p>การด้านสติปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล</li> </ul> <p>การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</li> </ul>	<p>some things occur, and talk about changes.</p> <p><b>ELG 15 Technology :</b> pupils recognize that a range of technology is used in places such as homes and schools. They select and use technology for particular purposes.</p>	<p>Children resource their own learning through connecting with people, place, technologies and natural and processed materials</p>
<p><b>H.การเรียนรู้ทางสังคม</b></p> <p>H1. ความแตกต่าง : เด็กเข้าใจในความแตกต่างของผู้คนด้านลักษณะภายนอก ความสนใจ และความสามารถต่างๆ</p>	<p><b>H. Social Studies</b></p> <p>53. Diversity: Children understand that people have diverse characteristics, interests, and abilities.</p>	<p>● <b>มาตรฐานและตัวบ่งชี้</b></p> <p>มฐ.7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>6. Understanding the world (The specific area)</b></p> <p><b>ELG 13 People and communities :</b> pupils talk about past and present</p>	<p><b>Outcome 2: Children are connected with and contribute to their world</b></p> <p>- Children develop a sense of belonging to groups and</p>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
<p>H2. บทบาทในชุมชน: เด็กแสดงถึงการเข้าใจบทบาทและหน้าที่อันแตกต่างกันของผู้คนในชุมชน</p> <p>H3. การตัดสินใจ: เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ของชั้นเรียน</p> <p>H4. ภูมิศาสตร์ : เด็กเข้าใจและระบุถึงลักษณะและตำแหน่งพื้นที่ต่างๆในสภาพแวดล้อมของตนเอง</p> <p>H5. ประวัติศาสตร์ : เด็กเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่มีในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>H6. ระบบนิเวศ : เด็กเข้าใจถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>54. Community roles: Children recognize that people have different roles and functions in the community.</p> <p>55. Decision making: Children participate in making classroom decisions.</p> <p>56. Geography: Children recognize and interpret features and locations in their environment.</p> <p>57. History: Children understand past, present, and future.</p> <p>58. Ecology: Children understand the importance of taking care of their environment</p>	<p>7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>มฐ.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>● <b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</li> </ul> <p>ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการการด้านสติปัญญา</p>	<p>events in their own lives and in the lives of family members. They know that other children don't always enjoy the same things, and are sensitive to this. They know about similarities and differences between themselves and others, and among families, communities and traditions.</p>	<p>communities and an understanding of the reciprocal rights and responsibilities necessary for active community participation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Children respond to diversity with respect</li> <li>- Children become aware of fairness</li> <li>- Children become socially responsible and show respect for the environment</li> </ul>

RIECE Thailand	HighScope (USA) <sup>(1)</sup>	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (ไทย) <sup>(2)</sup>	EYFS (UK) <sup>(3)</sup>	Australia V <sup>(4)</sup>
		- การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา - เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้		

### อ้างอิง

(1) Espstein, Ann S. and Hohmann, Mary. (2012). *The HighScope preschool curriculum*. HighScope education research foundation. Michigan: HighScope press.

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

(3) Government digital Service. (2017). *Statutory framework for the early years foundation stage*. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/early-year-foundation-stage-framework-2>

(4) Australian government department of education. (2009). *Belonging being and becoming: the early years learning framework for Australia*. Retrieved from Education services Australia web site <https://www.ecrh.edu.au/approved-learning-frameworks/early-years-learning-framework>