

# 1 วัน ของการจัดการเรียนรู้แบบ High Scope ตามแนวทางของ RIECE Thailand





เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
07.30 – 08.00 น.	<p>1. กิจกรรมเช็คอิน / เช็คเอาท์</p>  	<p>การ Check in เป็นกิจวัตรที่เด็กจะต้องทำทุกวัน ถือเป็นหน้าที่ของเด็กเมื่อมาถึงโรงเรียนในทุกเช้า ต้องมีการเก็บกระเป๋า ส่งหนังสือนิทาน ส่งการบ้าน และติดรูปตัวเองบนแผ่น Check in เพื่อเป็นการเช็คตัวตนเองมาโรงเรียน เด็กจะได้เรียนรู้สัญลักษณ์ประจำตัวและกลุ่มของตนเอง และครูกับนักเรียนจะได้ร่วมตรวจสอบช่วยกันว่าเด็กคนไหนที่มาโรงเรียน และเด็กจะต้องเก็บรูปตัวเองไว้ในกล่องทุกวันหลังเลิกเรียนเป็นการ Check out ซึ่งจะทำในช่วงเสร็จกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน</p> <p><b>บทบาทของครู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำกระตุ้นการจับเก็บของใช้ ส่งหนังสือนิทาน และใช้แผ่นเช็คอินเมื่อมาถึงโรงเรียน</li> <li>- แนะนำให้เด็กเก็บสัญลักษณ์จากแผ่นเช็คอิน ใส่ลงในกล่อง เมื่อกลับบ้าน</li> </ul>
08.00 – 08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ / กิจกรรมหน้าเสาธง	
<p>08.45 – 09.00 น.</p> <p>* สำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี หรือเด็ก อ.3 จะเพิ่มเวลาอีก 5 นาที.</p>	<p>2. กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p>  	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง เป็นกิจกรรมหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในรูปแบบและทิศทางต่างๆ ตามจังหวะเสียงตบมือ กลอง ฉิ่ง แหม่มบูริน ฯลฯ โดยมีรูปแบบการเคลื่อนไหวหลายรูปแบบ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง/คำคล้องจอง การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง และ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น จากนั้นจึงเป็นการใช้กิจกรรม เคลื่อนไหวเบาๆ ปรับคลื่นสมองให้เด็กเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</b></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามจังหวะเสียงตบมือ หรือเครื่องดนตรีที่ครูเคาะ เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระ โดยเมื่อครูเคาะจังหวะช้า ปานกลาง เร็ว ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะนั้น และเมื่อครูเคาะจังหวะเป็นสัญญาณว่าหยุดให้เด็กๆ หยุดเคลื่อนไหวร่างกายในทันทันที</li> </ul>




เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
		<p>- ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามข้อตกลง</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสัมพันธ์กับเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ เช่น การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง หรือ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง/คำคล้องจอง หรือการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ หรือการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย หรือ การเคลื่อนไหวตามสัญญาณ เป็นต้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>- เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำ</p> <p>- ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจ เข้า ออกลึกๆ ช้าๆ และนั่งพักผ่อนก่อนทำกิจกรรมต่อไป</p>
<p>09.00 – 09.15 น.</p> <p>* สำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี หรือเด็ก อ.3 จะเพิ่มเวลาอีก 5 นาที</p>	<p><b>3. กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p>  	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่-เป็นช่วงเวลาที่เด็กทุกคนในห้องจะมารวมตัวกัน โดยมีลักษณะของกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่สามารถจัดได้หลากหลายลักษณะ เช่น การสนทนาโต้ตอบ การอภิปราย/ระดมสมอง การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การสาธิต การทดลอง การทัศนศึกษาในห้องเรียน เป็นต้น</p> <p><u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาโต้ตอบ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง หรือ การใช้ปริศนาคำทาย เป็นต้น</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>- ครูดำเนินกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ประจำวัน โดยใช้การสนทนาโต้ตอบ การอภิปราย/ระดมสมอง การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การสาธิต การทดลอง หรือ การทัศนศึกษาในห้องเรียน อย่างไม่อย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกันขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดในเนื้อหานั้นๆ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างอิสระ</p> <p>- ครูและเด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ประจำวัน</p>

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
09.15 – 09.45 น.	<p>4. กิจกรรมสร้างสรรค์</p>  	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก การรับรู้สิ่งต่างๆ ผ่านกิจกรรมทางศิลปะ เช่น การวาดภาพ การปั้น การเล่นกับสี การฉีกตัดกระดาษ การประดิษฐ์ การพับกระดาษ การร้อย การสาน ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้ทำให้เด็กได้แสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายภายใต้กระบวนการที่เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง</p> <p><b>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</b></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสนทนาโต้ตอบกับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประจำวัน</li> </ul> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมศิลปะ</li> <li>- ครูสาธิตวิธีทำกิจกรรมศิลปะประจำวัน</li> <li>- เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> </ul> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเสร็จกิจกรรม หรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน</li> <li>- เด็กนำเสนอผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</li> </ul>
09.45 – 10.45 น.	<p>5. กิจกรรมเสรี วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR)</p> 	<p>กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้ผ่านกระบวนการวางแผน (Plan) ปฏิบัติ(Do) ทบทวน(Review) หรือกระบวนการ PDR ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา (Active Participatory Learning) ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ทั้งด้านการมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ การให้เด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ การให้เด็กได้เลือก การใช้ภาษาและการคิดของเด็ก และการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ โดยเป็นช่วงเวลาประมาณ 1 ชั่วโมง ที่เด็กจะใช้เวลาในการเล่นอิสระตามความสนใจ ในมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมภาษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ เป็นต้น</p>

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	  	<p><b>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</b></p> <p><b>กิจกรรมการวางแผน (Plan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชักชวนให้เด็กร่วมกันร้องเพลงวางแผน</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>เพลงวางแผน</b></p> <p style="text-align: center;">ลันลันลา ลันลันลา ลันลันลา ลันลา ลันลา (ซ้ำ)</p> <p style="text-align: center;">มะเรามา มะเรามา มาวางแผนก่อนเล่นกันเถอะ</p> <p style="text-align: center;">คิดดีดี คิดดูซี เราจะเล่นอะไรกันเอ่ย? (ร้องซ้ำ 2 รอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูถามทบทวนความจำว่าในห้องเรียนขอเรามีมุมประสบการณ์ที่มุมได้แก่มุมอะไรบ้าง</li> <li>- ครูให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ คือ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คิดให้ดีก่อนวางแผนการเล่นมุม</li> <li>2) เล่นในมุมที่เลือกจนหมดเวลา</li> <li>3) เด็กกลุ่ม review ให้เตรียมผลงานของมาเล่าให้เพื่อนฟัง</li> <li>4) เล่นกับเพื่อนดีๆ แบ่งปันของเล่นซึ่งกันและกัน</li> <li>5) เมื่อได้ยินสัญญาณร้องเพลงเก็บของให้เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol> </li> <li>- ครูให้เด็กกลุ่มประจำวันออกมาวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์เป็นกลุ่มแรก โดยนำแผ่นสัญลักษณ์ของตนไปวางมุมที่ต้องการเล่นในแผ่นวางแผน และเล่าให้ครูและเพื่อนฟังว่าตนวางแผนจะไปเล่นที่มุมใด ทำอะไรบ้าง กับใคร และอย่างไร เป็นต้น ครูบันทึกการวางแผนนั้นในสมุดบันทึก จากนั้นเด็กไปเล่นตามมุมที่วางแผนไว้</li> <li>- เด็กกลุ่มที่เรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย (กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ให้แยกไปรอครูหรือทำกิจกรรมกับครูคู่ชั้น ณ บริเวณที่ครูกำหนดไว้</li> <li>- เด็กกลุ่มอื่นทยอยมาวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์กับครู ครูรับฟังการวางแผนนั้นโดยไม่ต้องจดบันทึก</li> <li>- เด็กที่เรียนกลุ่มย่อยเมื่อเรียนเสร็จแล้วให้กลับมาวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเป็นกลุ่มสุดท้าย</li> </ul> <p><b>กิจกรรมการปฏิบัติ (Do)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กทุกคนไปเล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตนเองวางแผนเลือกไว้</li> <li>- ครูตามไปสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กกลุ่มแรก หรือ กลุ่มที่ต้องออกมาทบทวนกิจกรรมให้เพื่อนและครูพ้หน้าชั้นเรียน (กลุ่ม</li> </ul>

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	   	<p>review) รอบแรก โดยมีประเด็นการสังเกต คือ “เด็กเล่นตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ถ้าไม่ครูต้องเตือนความจำของเด็กว่าเด็กวางแผนไว้ว่าจะทำอะไร อย่างไรบ้าง และชักชวนให้เด็กทำตามแผนที่วางไว้” จนครบทุกคน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสังเกตอย่างมีส่วนร่วม และร่วมเล่นกับเด็กกลุ่ม review รอบสอง ให้ครบทุกคน โดยมีประเด็นการสังเกต ดังนี้       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้อุปกรณ์การเล่นอย่างถูกวิธี สร้างสรรค์และมีจินตนาการที่ดี</li> <li>2) การเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ไม่มีความขัดแย้งในการเล่นร่วมกัน</li> <li>3) ความมุ่งมั่นในการเล่นในมุมประสบการณ์</li> <li>4) การแก้ปัญหาในการเล่นด้วยตนเอง หรือการแก้ปัญหาในการเล่นเมื่อมีครู/เพื่อนเป็นผู้ชี้แนะ</li> </ol> </li> <li>- ถ้ายังไม่หมดเวลาให้สังเกตการเล่นเด็กคนอื่นๆ ในกลุ่มอื่นๆ ตามความเหมาะสม</li> <li>- ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูเตือนเด็กกลุ่ม review ให้เตรียมผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนฟัง</li> <li>- เมื่อหมดเวลาครูร้องเพลงเก็บของเพื่อเป็นสัญญาณให้เด็กได้เก็บของเล่นภายในมุมให้เรียบร้อย</li> <li>- เด็กกลุ่ม review นำผลงานมาวางบนโต๊ะวางผลงานที่ครูจัดเตรียมไว้เพื่อเตรียมนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง</li> <li>- เด็กกลุ่มที่เก็บของเล่นเรียบร้อยแล้วให้มานั่งประจำที่ของตนเตรียมฟังการนำผลงานจากเด็กกลุ่ม review</li> <li>- เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบการเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยในมุมประสบการณ์ทุกมุม</li> </ul> <p><b>กิจกรรมการทบทวน (Review)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ทบทวน”</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>เพลง ทบทวน</b></p> <p>ลั่นลั่นลา ลั่นลั่นลา ลั่นลั่นลา ลั่นลา ลั่นลา (ซ้ำ)      มะเรามา มะเรามา มาทบทวนการเล่นกันเถาะ      คิดดีดี เล่ามาซี เราไปเล่นอะไรมาเอ๋ย (ร้องซ้ำ 2 รอบ)</p>

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	   	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการ review             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) พูดเสียงดังฟังชัด</li> <li>2) รายงานตัว และเล่าเรื่องราวการไปเล่นในมุม</li> <li>3) ยกมือก่อนถามคำถาม</li> <li>4) ถามคำถามที่ไม่ซ้ำกัน</li> </ol> </li> <li>- เด็กกลุ่มที่ review ประจำวันออกมา review พร้อมผลงานของตน หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนและครูฟัง</li> <li>- ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กเล่าเรื่องราวการเล่นของตนในมุม ประสบการณ์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หนูทำอะไรบ้างในมุม....</li> <li>2) ยังมีอะไรที่หนูอยากเล่าให้เพื่อนฟังอีกบ้าง</li> </ol> </li> <li>- เมื่อเด็กเล่าจบ หรือพอใจการเล่าเรื่องราวของตนเองแล้ว ให้เด็กถามเพื่อนๆ ว่า “เพื่อนๆ มีอะไรสงสัยไหมคะ/ครับ หรือ เพื่อนๆ อยากรู้อะไรอีกไหมคะ/ครับ”</li> <li>- ครูชักชวนและกระตุ้นให้เด็กในชั้นตั้งคำถามและทบทวนคำถามและคำตอบของเด็กๆ ก่อนถามคำถามต่อไปเสมอ</li> <li>- ครูหลักและคุณครูคู่ชั้น ควรกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยช่วยกันตั้งคำถามเป็นตัวอย่างและตอบคำถามเพื่อกระตุ้นเด็กก่อนในช่วงแรก</li> <li>- ครูคู่ชั้นจดบันทึกคำถามและคำตอบของเด็กๆ ทุกคนโดยจดเป็นคำพูดของตัวเอง</li> <li>- เมื่อให้เด็กกลุ่มประจำวันทำการ Review เสร็จครูให้เด็กกลุ่มประจำวันเก็บแผ่นสัญลักษณ์ของตนจากแผ่นวางแผนเพื่อนำไปไว้ในแผ่น Check จากนั้นเรียกกลุ่มที่ปฏิบัติตามข้อตกลงได้มากที่สุดทีละกลุ่มจนหมด</li> <li>- เด็กที่เก็บแผ่นสัญลักษณ์ของตนเรียบร้อยแล้วให้ไปเข้าแถวเพื่อเตรียมตัวไปทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนต่อไป</li> </ul>
09.45 – 10.05 น. (อยู่ในช่วงเวลาเดียวกันกับกิจกรรม PDR)	<b>6. กิจกรรมกลุ่มย่อย</b>	<p>เป็นกิจกรรมที่让孩子แต่ละกลุ่มได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์และภาษา ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลตามศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่มีเป้าหมายซึ่งเกิดจากการวางแผนร่วมกันของครู</p>

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	  	<p>ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมจะอยู่ในช่วงเดียวกันกับกิจกรรมเสรี คือ ในระหว่างที่เด็กกลุ่มประจำวันกำลังวางแผน เด็กที่เรียนกิจกรรมกลุ่มย่อยให้แยกออกไปทำกิจกรรมกับครูอีกคนยังบริเวณที่ครูได้จัดเตรียมไว้ ซึ่งอาจจะเป็นนอกห้องเรียน หรือบริเวณอื่นๆ ที่เหมาะสมในห้องเรียน</p> <p><b>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่าเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- ครูแนะนำอุปกรณ์ ให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กคิดในกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้รับประสบการณ์</li> <li>- ครูชักชวนให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย โดยก่อนทำการทดลอง หรือหาคำตอบให้เด็กๆ คาดคะเนคำตอบก่อนทุกครั้ง</li> <li>- ครูชักชวนหรือแนะนำให้เด็กหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งวิธีการของครูเพื่อให้เด็กได้ข้อมูลที่สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>- ครูและเด็กสรุปบทวนในสิ่งที่ทำ และครูเชื่อมโยงผลที่ได้จากการทดลองหรือการหาคำตอบเข้าสู่ความคิดรวบยอด (วิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์) ที่ต้องการให้เด็กได้รับในแต่ละกิจกรรม</li> <li>- ก่อนที่ครูจะให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนครูควรทดสอบความเข้าใจของเด็กเป็นรายบุคคล โดยเริ่มจากเด็กที่มีความเข้าใจมากที่สุดก่อน แล้วค่อยทดสอบเด็กคนที่มีความเข้าใจมากเป็นลำดับรองลงมา ต่อไปจนหมด เพื่อให้เด็กที่ยังไม่เข้าใจได้มีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อนที่เข้าใจหรือมีประสบการณ์มากกว่า แล้วเกิดความเข้าใจ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น</li> </ul> <p>*หมายเหตุ การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเริ่มในเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 3 – 6 ปี</p>
10.45–11.15 น.	7. กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหว ร่างกายและแสดงออกอย่าง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และกลไกการควบคุมร่างกาย ให้เด็กได้เล่นและใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ร่วมกัน รู้จักระมัดระวังอันตรายที่เกิดขึ้นกับตนเอง</p>

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	  	<p>และผู้อื่น ทำให้เกิดประสบการณ์ทางสังคมและสร้างเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมเล่นนอกห้องเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> <li>2) การเล่นอิสระในสนาม หรือ ใต้ต้นไม้ หรือ อาคารเอนกประสงค์</li> <li>3) การเล่นน้ำ เล่นทราย</li> <li>4) การเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬา</li> <li>5) การละเล่นพื้นบ้าน หรือเกมการเล่นที่มีกติกา</li> </ol> <p>ฯลฯ</p> <p><b>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น วิ่งเหยาะๆ อยู่กับที่ กายบริหารตามผู้นำ หรือวิ่งรอบสนามเล็กๆ ฯลฯ</li> <li>- เด็กและครูสร้างข้อตกลง หรือทบทวนข้อตกลงร่วมกันก่อนการเล่น เช่น <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เล่นกับเพื่อนดีๆ</li> <li>2) รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือกัน</li> <li>3) ทำความสะอาดร่างกายเมื่อเล่นเสร็จ</li> </ol> </li> <li>- ครูแนะนำกิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียนประจำวัน พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้อง</li> <li>- ครูให้เด็กเล่นตามวิธีการที่ครูสาธิต หรือ เล่นตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>- เมื่อใกล้หมดเวลาครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม และทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</li> </ul>
11.15 – 12.00 น.		พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 12.15 น.	<p><b>8. กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน</b></p> 	<p>เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกยืมหนังสือนิทานที่ตนเองสนใจ หรือประทับใจกลับไปอ่านที่บ้าน โดยผู้ปกครองเป็นผู้อ่านให้ฟัง นิทานจะเป็นตัวช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวของเด็ก ระหว่างพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย และการเล่านิทานให้เด็กฟัง จะทำให้เด็กรู้สึกถึงความอบอุ่น และช่วยเสริมสร้างสติปัญญา ให้เด็กเป็นคนช่างคิด ช่างถาม เด็กจะได้เรียนรู้ภาษาผ่านการฟังนิทาน นิทานจะเป็นตัวช่วยกระตุ้นจินตนาการของเด็ก สร้างสมาธิให้เด็กขณะฟังนิทาน และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน</p>



เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
		<p><b>วิธีดำเนินกิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนให้เลือกหนังสือนิทานเป็นกลุ่ม ให้กลุ่มประจำวันเลือกก่อน และเวียนให้เลือกจนครบทุกกลุ่ม</li> <li>- เมื่อเด็กเลือกนิทานเสร็จ ให้เด็กถือนิทานมายืนหน้าชั้นเรียน และครูชี้ตัวหนังสือและพาเด็กอ่านตาม อ่านทวนซ้ำ 2 รอบ พาเด็กอ่านชื่อหนังสือนิทานทุกเล่มที่เด็กเลือกกลับบ้าน</li> </ul> <p>*หมายเหตุ ถ้าเป็นเด็กเล็ก หรืออยู่ในระยะเริ่มต้น ครูจะนำหนังสือนิทานมาวางให้เด็กเลือกหน้าชั้นเรียน เพราะเด็กอาจจะต้องใช้เวลา ครูต้องดูแลเพราะเด็กยังไม่ค่อยรู้จักกา ครูต้องเลือกหนังสือมาเกินจำนวนเด็ก ส่วนเด็กโตให้เลือกนิทานในชั้นวางหนังสือ</p>
12.15 – 14.15 น.		นอนพักผ่อน
14.30 – 15.00 น.	<p><b>9. กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p>   	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การสังเกต การคิดหาเหตุผลเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน เป็นกิจกรรมสนุกๆ ที่ไม่ต้องมีรายละเอียดมากนัก เป็นการทบทวนสิ่งที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ในแต่ละวัน เพื่อสรุปบทเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความคิดรวบยอดในเนื้อหาประจำวัน หรือกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้เด็กผ่อนคลายก่อนกลับบ้าน</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน ได้แก่ การฟังนิทาน การท่องคำคล้องจอง การร้องเพลง การเล่นเกมการศึกษา การเล่นเกมการละเล่นที่มีกฎ กติกาต่างๆ การช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้ การเก็บวัสดุอุปกรณ์ หรือการเตรียมสื่อการเรียนการสอนช่วยครู ฯลฯ</p> <p><b>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพาเด็กร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ทายปริศนาคำทาย หรือนิทาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน</li> <li>- ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน เช่น เกมการศึกษา หรือ เกมการละเล่นที่มีกฎ กติกาต่างๆ</li> <li>- ครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู</li> <li>- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษา หรือเกมการละเล่นที่กำหนดไว้</li> <li>- ครูและเด็กร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน</li> </ul>

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
		<p>- เด็กที่ยังไม่กลับบ้านทำกิจกรรมสนุกๆ ง่ายๆ เพื่อผ่อนคลายก่อนกลับบ้าน เช่น การช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้ การเก็บวัสดุอุปกรณ์ หรือการเตรียมสื่อการเรียนการสอนช่วยครู เป็นต้น</p>
<p>ช่วงรอยต่อระหว่างกิจกรรมแต่ละกิจกรรม</p>	<p>10. ช่วงรอยต่อระหว่างกิจกรรม</p>  	<p>ตลอดทั้งวันมีช่วงที่ต้องเปลี่ยนจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่ช่วงต่อไปตามตารางกิจวัตรประจำวัน ครูผู้สอนจึงต้องมีแผนการที่ดีที่จะทำให้ช่วงต่อระหว่างกิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่นและเหมาะสม ครูสามารถสนับสนุนให้เด็กเกิดความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมอย่าง เป็นระบบ ด้วยการปรับปรุงและจัดตารางกิจวัตรประจำวันให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของเด็ก ดำเนินกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><b>ตัวอย่างกิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เทคนิคที่สนุกสนานในการเปลี่ยนกิจกรรม เช่น ใช้เพลง คำคล้องจอง หรือการทำท่าทางประกอบ เป็นต้น</li> <li>- การจัดช่วงเวลา การเข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำ ให้เป็นเวลาและสอดคล้องกับบริบทของเด็ก</li> <li>- การจัดพื้นที่ให้เด็กได้นั่งพัก เพื่อรอทำกิจกรรมต่อไป</li> </ul>