



ไรซ์ไทยแลนด์

RIECE Thailand

รศ. ดร.วีระชาติ กิเลนทอง

สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย





การเรียนรู้ที่ไม่เป็นระบบ



การเรียนรู้ที่ไม่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

การเรียนรู้ที่ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ไม่มีชีวิตชีวา





เด็กได้เรียนรู้แบบสมัยใหม่



เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ

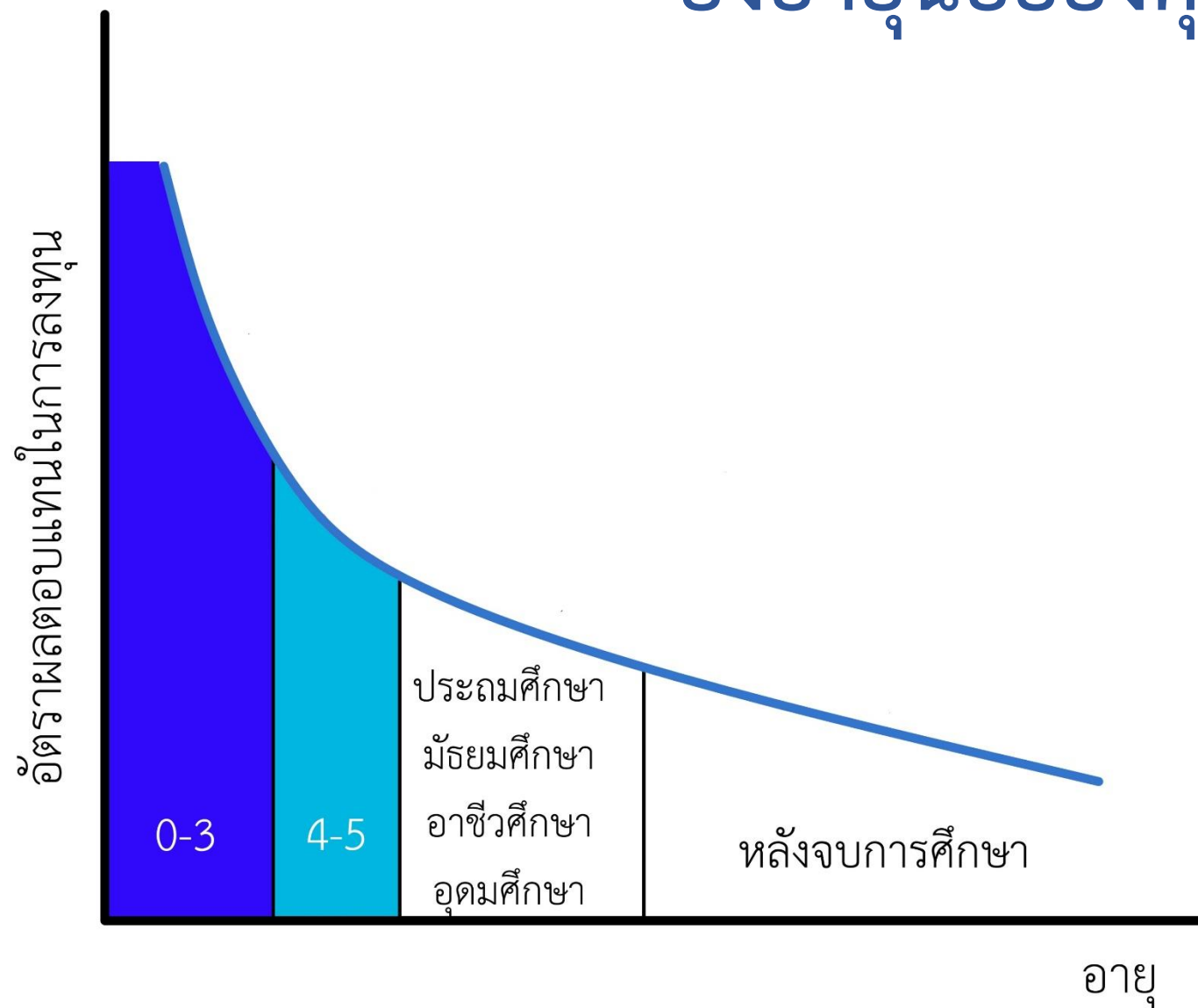


เด็กได้เรียนผ่านการลงมือทำ



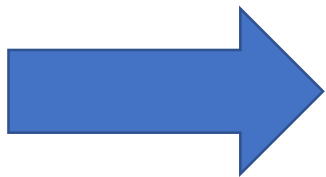
เด็กได้เรียนรู้และแสดงออกอย่างมั่นใจ

ยิ่งอายุน้อยยิ่งคุ้มค่า



ที่มา: The Case for Investing in Disadvantaged Young Children
James J. Heckman, 2008

ไฮสโคป (HighScope) ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าถึง 7-12 เท่า



ลงทุน

ผลตอบแทน

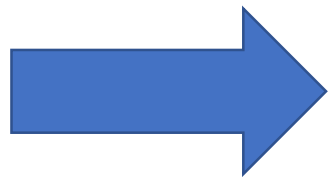
ไฮสโคป (HighScope) ช่วยลดอาชญากรรมและการติดยาเสพติด



ลงทุน

ผลประโยชน์ต่อสังคม

ไฮสโคป (HighScope) ช่วยให้ผู้เรียนมีรายได้สูงกว่า



ลงทุน

ผลประโยชน์ต่อผู้เรียน



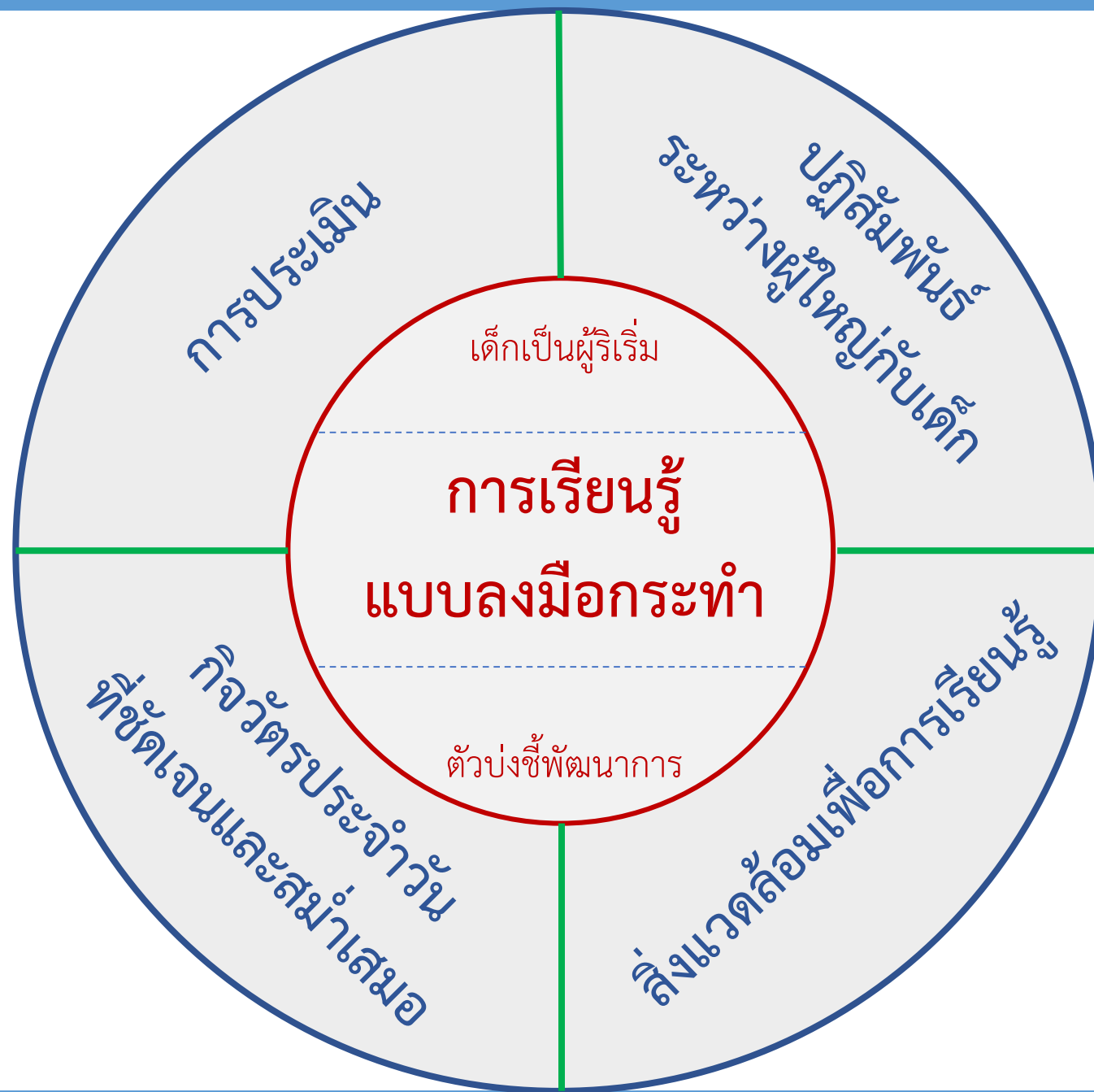
หลักสูตรปฐมวัยไร้ขีดไทยแลนด์

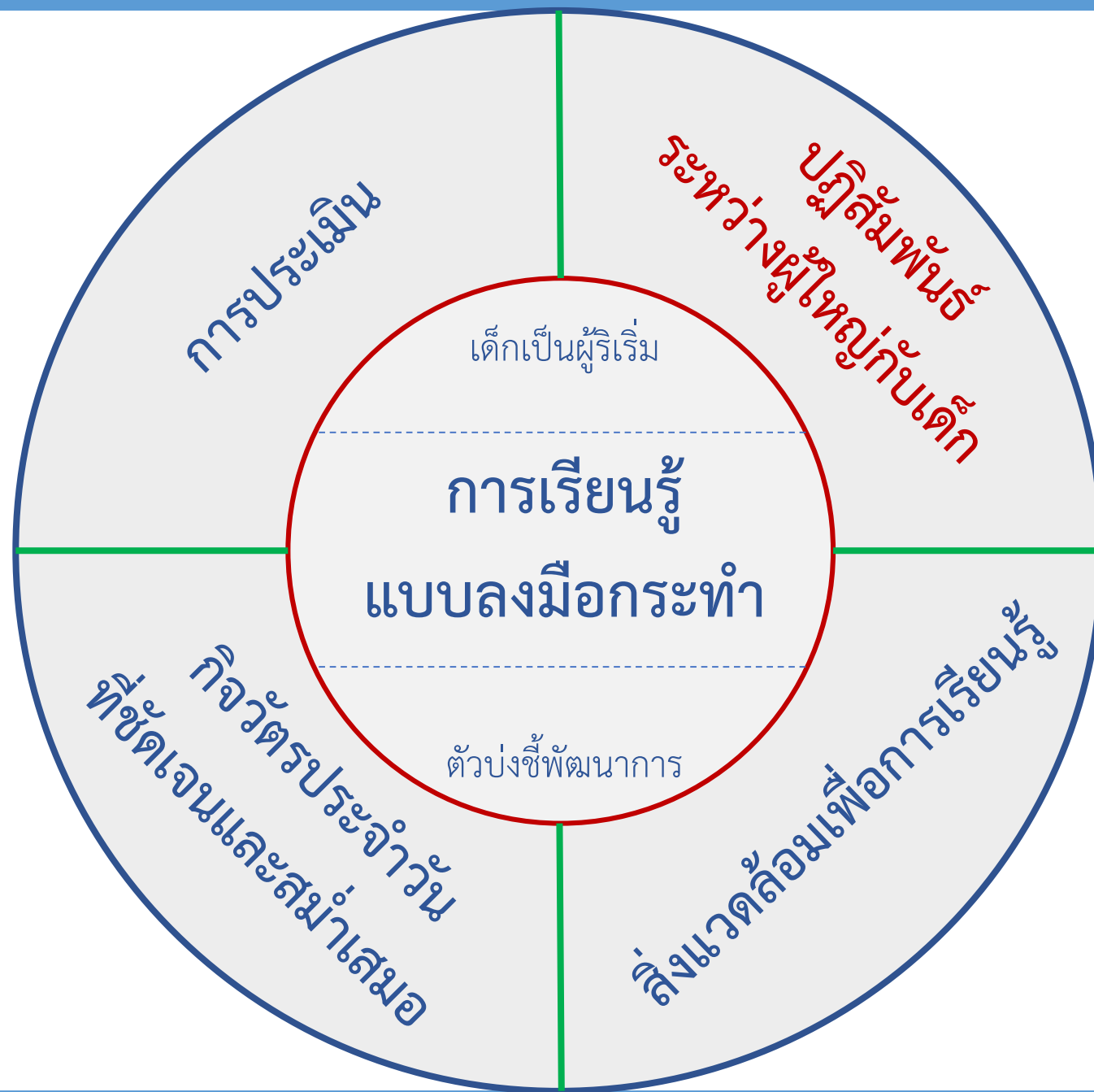
RIECE CURRICULUM



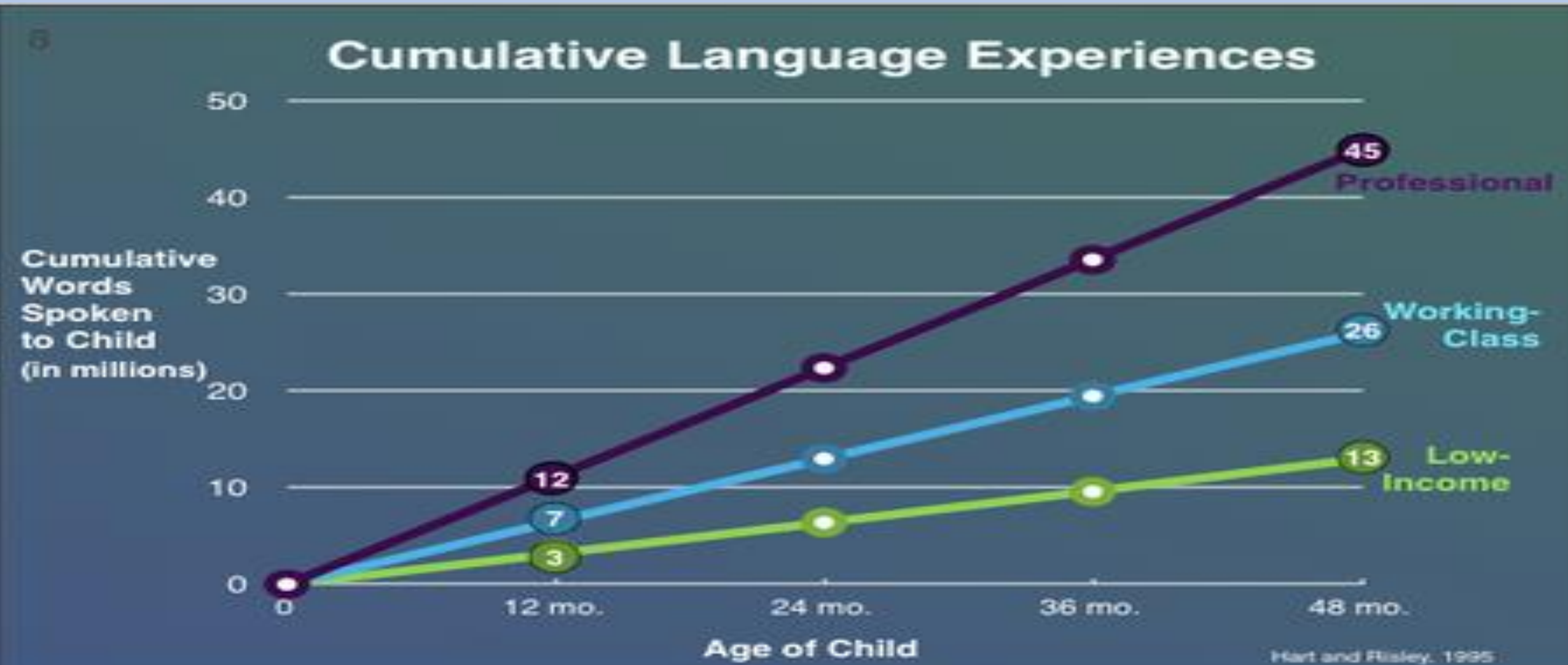
หลักสูตรปฐมวัยไร้ขีดไทยแลนด์
(RIECE CURRICULUM)
ยึดหลักการของไฮสโคป
(HighScope)
ซึ่งมีวงล้อแห่งการเรียนรู้
(WHEEL OF LEARNING)
เป็นแกนหลัก

โดยความร่วมมือระหว่าง
สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม





จำนวนคำที่เด็กได้ยินมีผลต่อพัฒนาการด้านภาษา (Hart and Risley, 2003)



ปฏิสัมพันธ์ผ่านการสนทนาแบบสองทาง (Two-way Communication) ช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษา

Left IFG
Activation



ที่มา: Romeo, et.al., (2017)

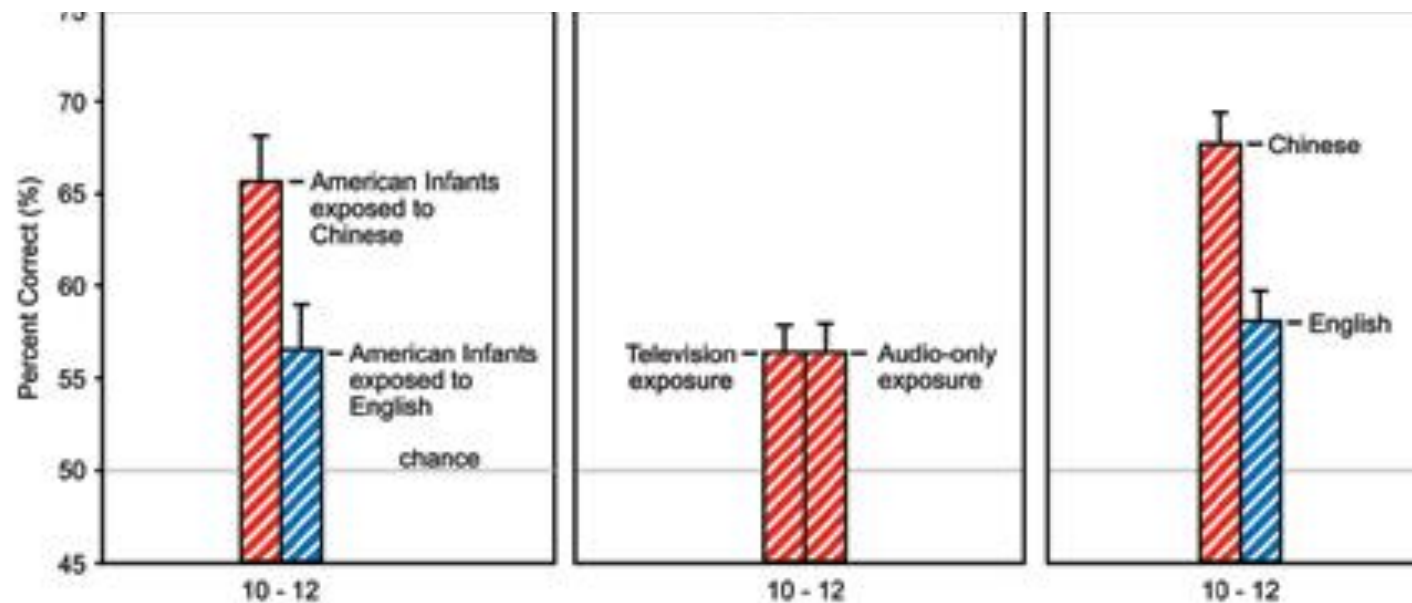
เรียนรู้จากคนจริง

เรียนรู้จากทีวี



ปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม (Social Interaction) สำคัญและจำเป็นมากกว่า จอทีวีหรือมือถือ

ผลการทดลอง



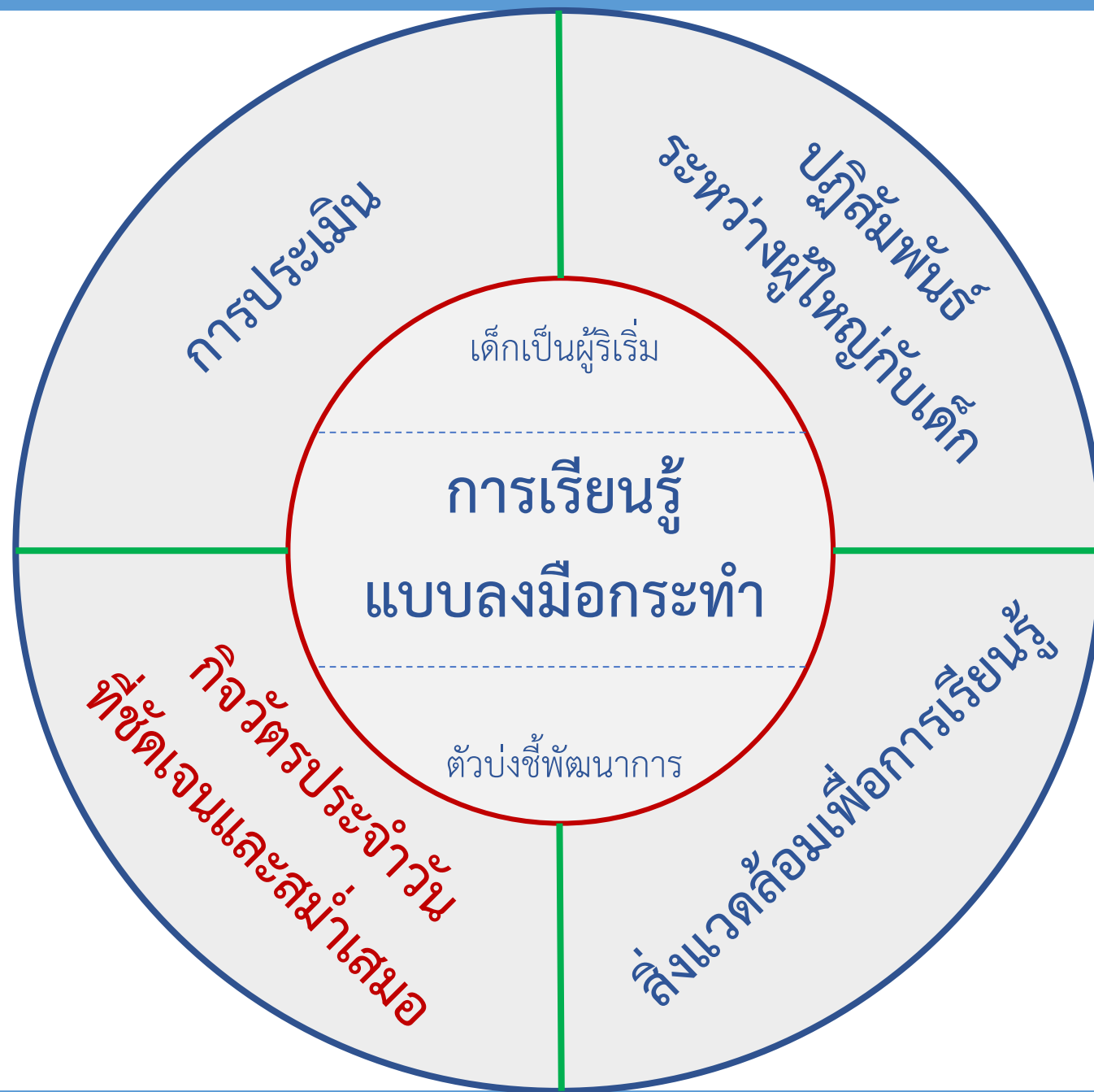
ที่มา: Kuhl, Tsao and Liu (2003)

อายุ (เดือน)



ปฏิสัมพันธ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเด็ก

HighScope จึงเน้นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก





๕
ขั้นตอนวางแผน (Plan)



ขั้นตอนลงมือทำ (Do)



เด็กเก็บของเล่นเอง



ขั้นตอนทบทวน (Review)



ส่งเสริม STEAM ในกิจกรรมกลุ่มย่อย: Sciences



ส่งเสริม STEAM ในกิจกรรมกลุ่มย่อย: Maths

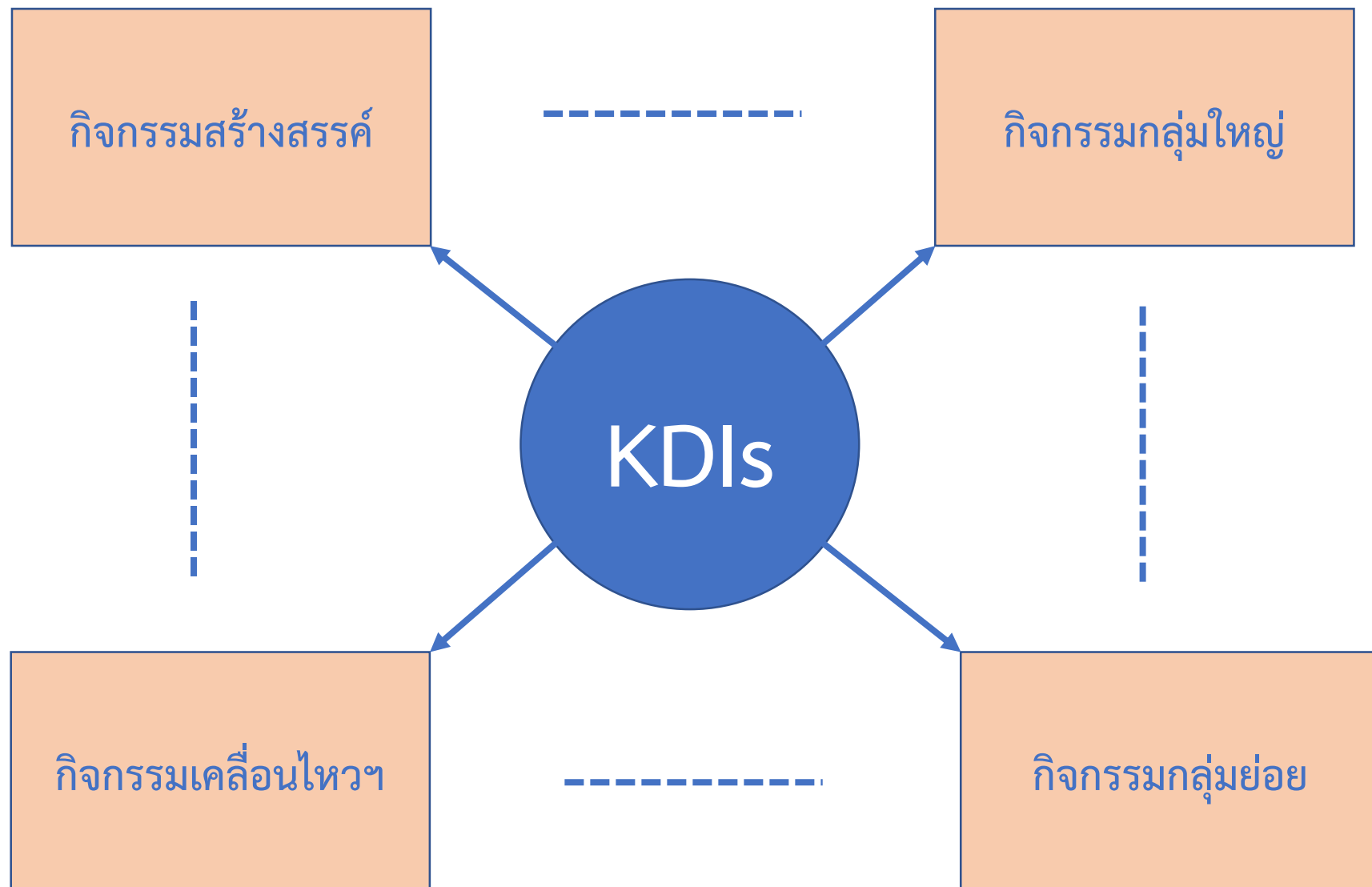


ส่งเสริม STEAM ในกิจกรรมกลุ่มย่อย: Arts and Sciences



ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาผ่าน Whole Language

แผนการจัดประสบการณ์



ตัวบ่งชี้พัฒนาการ (Key Development Indicators: KDI)

เด็กอายุ 2 – 3 ปี (6 ด้าน 42 ตัวบ่งชี้)	เด็กอายุ 3 – 6 ปี (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้)
A. การสร้างกระบวนการเรียนรู้	A. การสร้างกระบวนการเรียนรู้
B. พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม	B. พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ อารมณ์และสังคม
C. พัฒนาการด้านร่างกาย และสุขภาพ	C. พัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพ และสุขนิสัย
D. การสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ	D. การสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ
E. ศิลปะสร้างสรรค์	E. ศิลปะสร้างสรรค์
	G. พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	H. การเรียนรู้สังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัว



App: RIECE Library



เพิ่มนักเรียน



ชาริษา

แก้ไข | ลบ



เจียบ

แก้ไข | ลบ



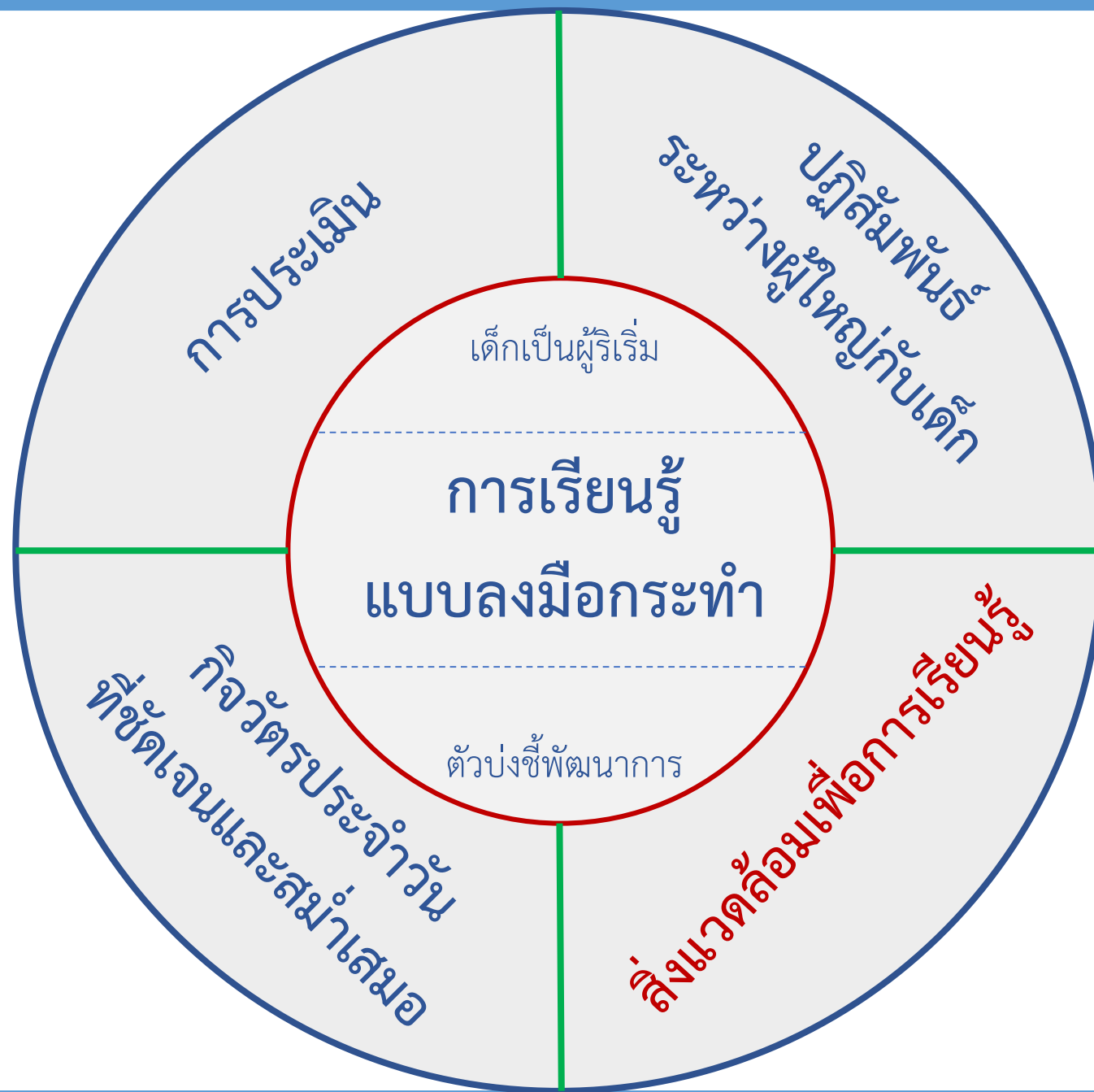
แพรว

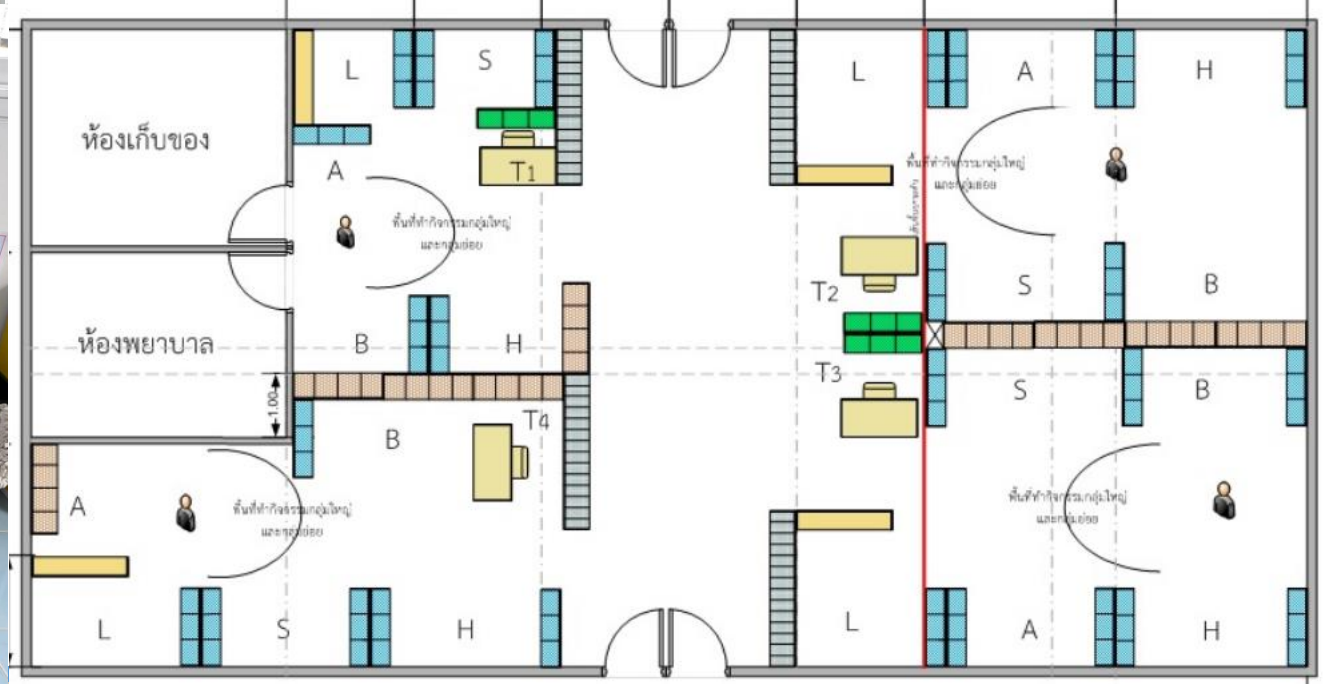
แก้ไข | ลบ

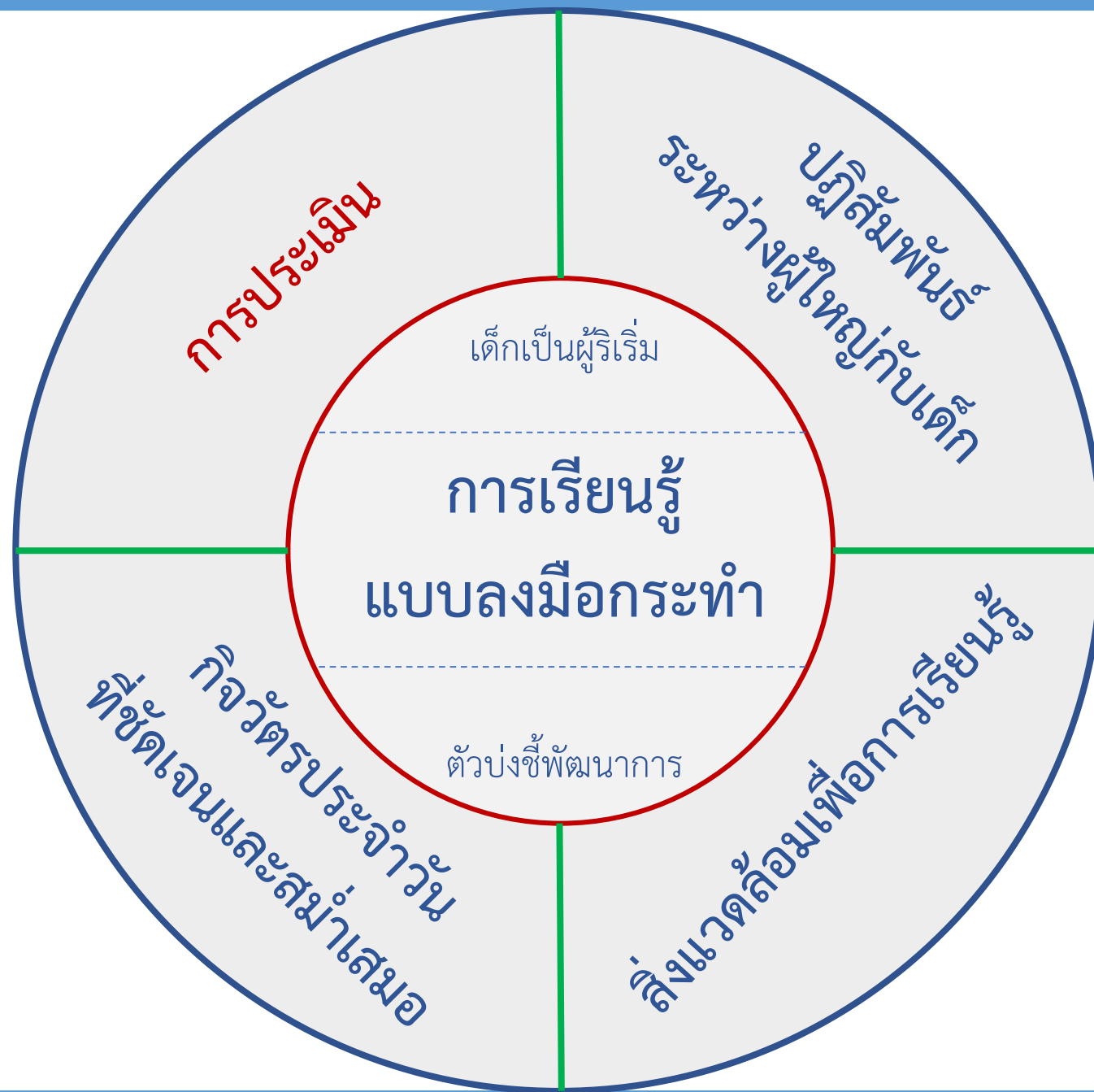
กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่บ้าน

แก้ไข | ลบ

แก้ไข | ลบ

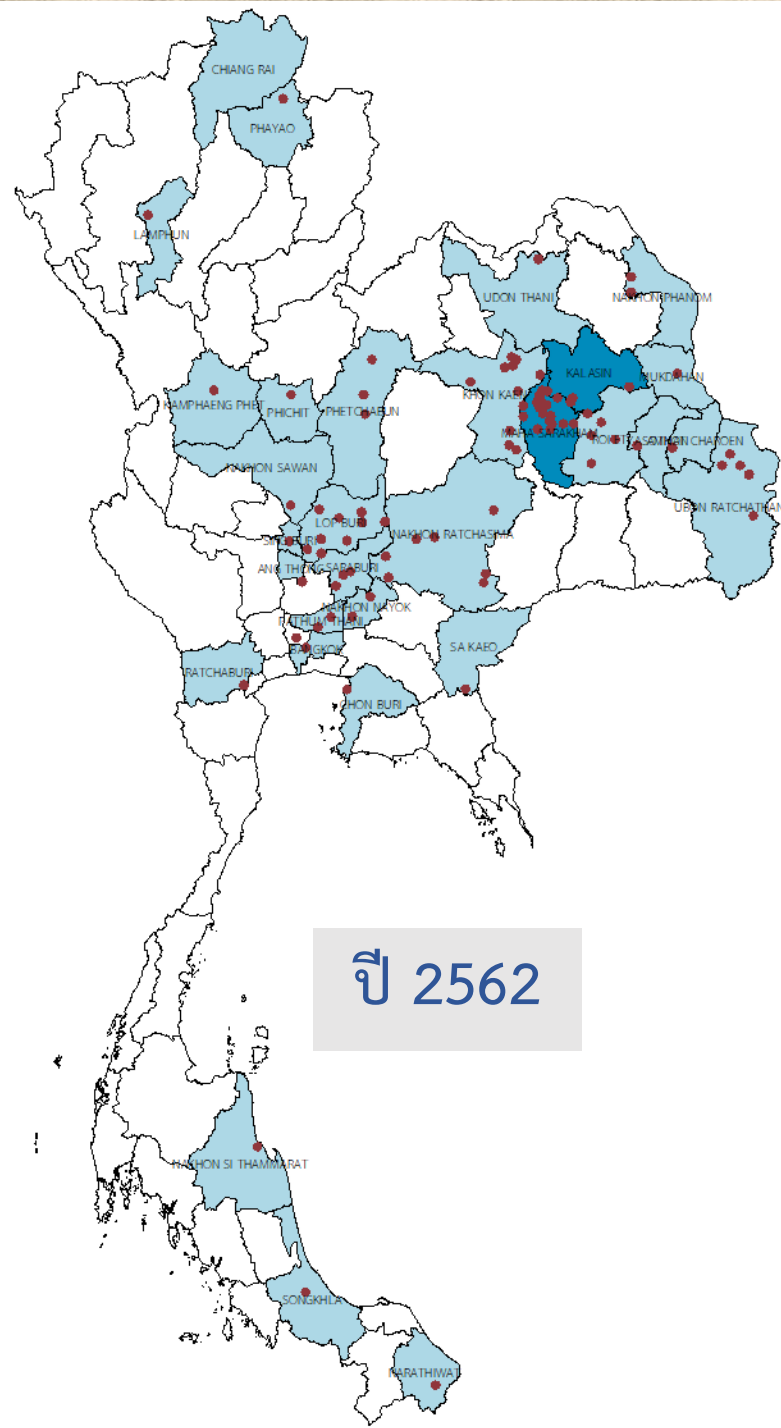
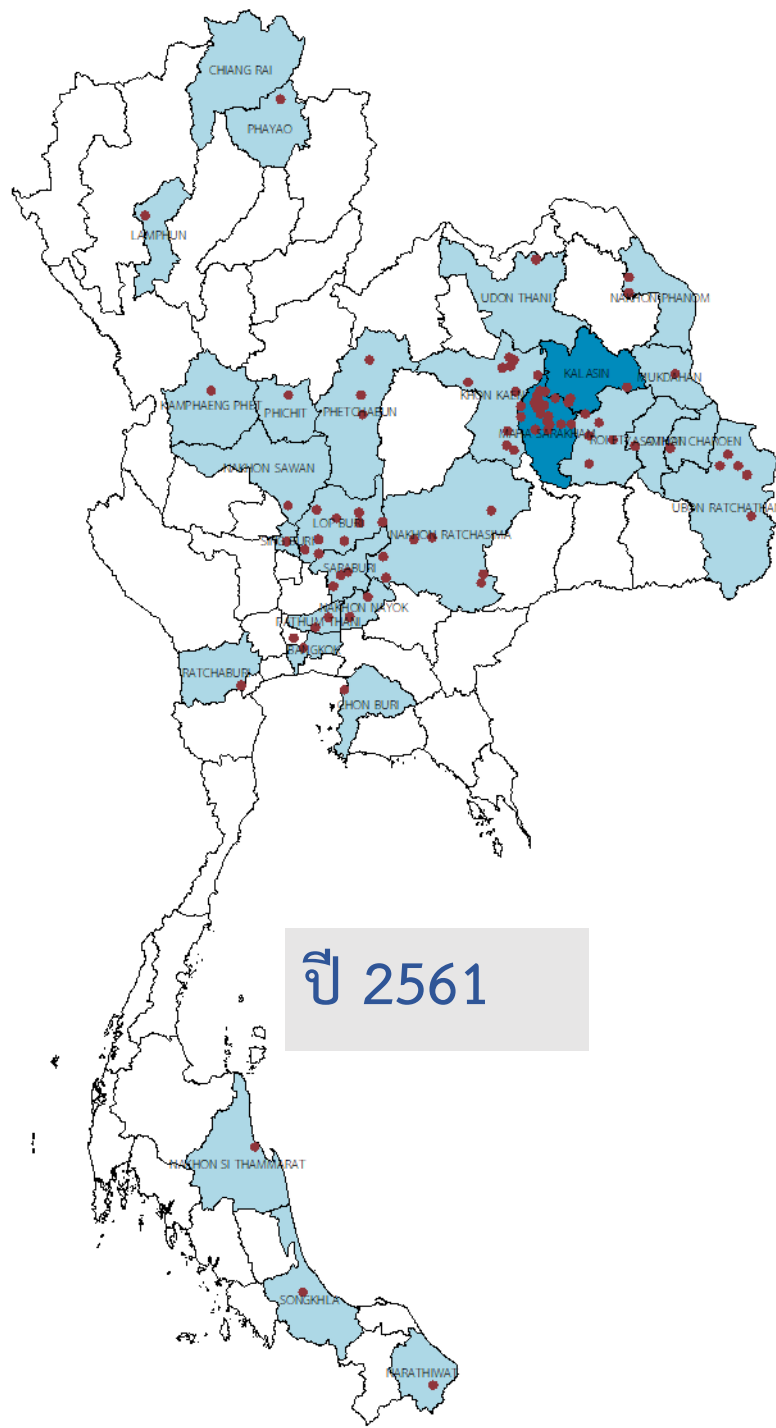
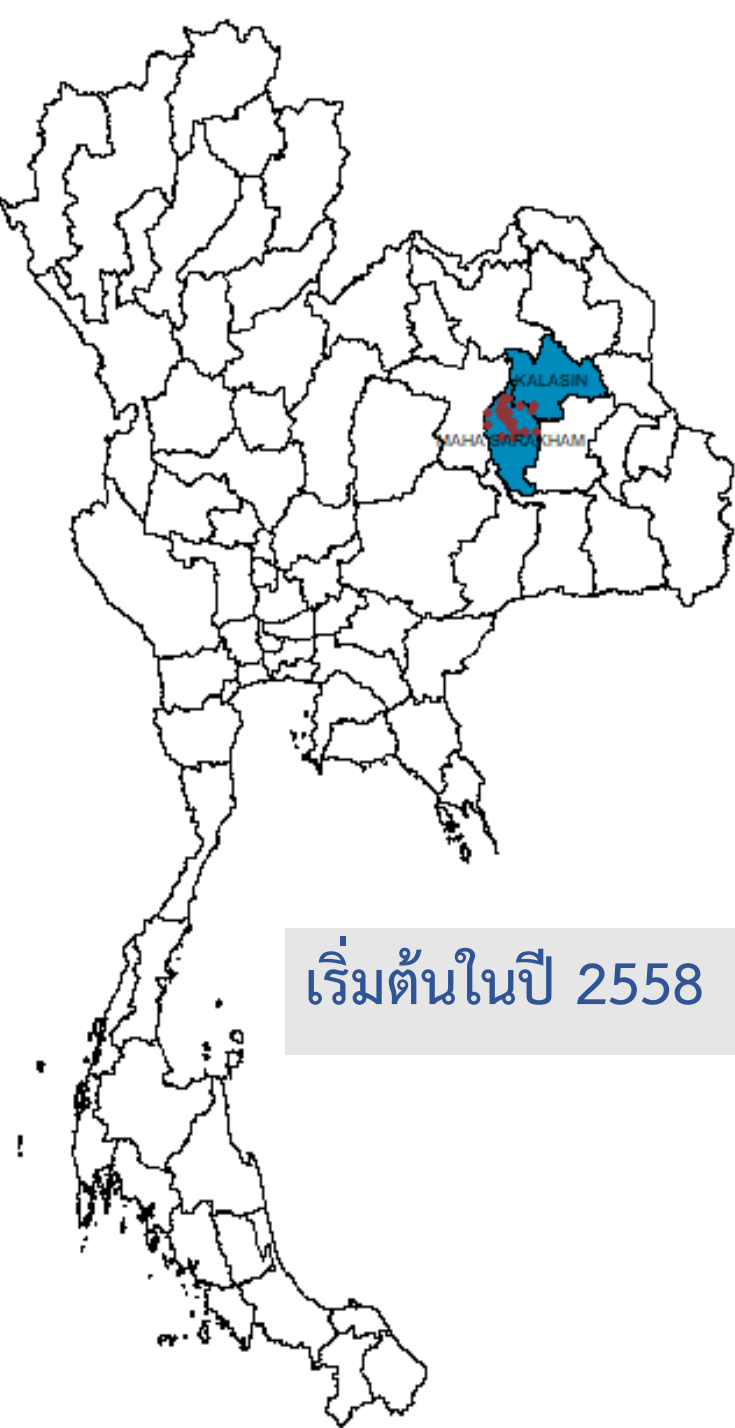






A photograph of a classroom scene. A female teacher with long dark hair, wearing a black lace-sleeved top, is leaning over to observe four young children. The children, two girls and two boys, are wearing white short-sleeved shirts and red vests. They are sitting on a light-colored tiled floor, playing with colorful plastic building blocks (red, yellow, green, blue). One girl is building a tall blue and green tower. Another girl is holding a red block. A boy in the background is holding a red block. A boy on the right is sitting and looking at the blocks. There are blue plastic baskets on the floor. In the background, there is a wooden shelving unit with various toys and a green cabinet. A potted plant is visible on the right. The text 'การประเมิน (Assessment)' is overlaid in a semi-transparent white box at the bottom left.

การประเมิน (Assessment)





อบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (11 วัน): สำหรับครู

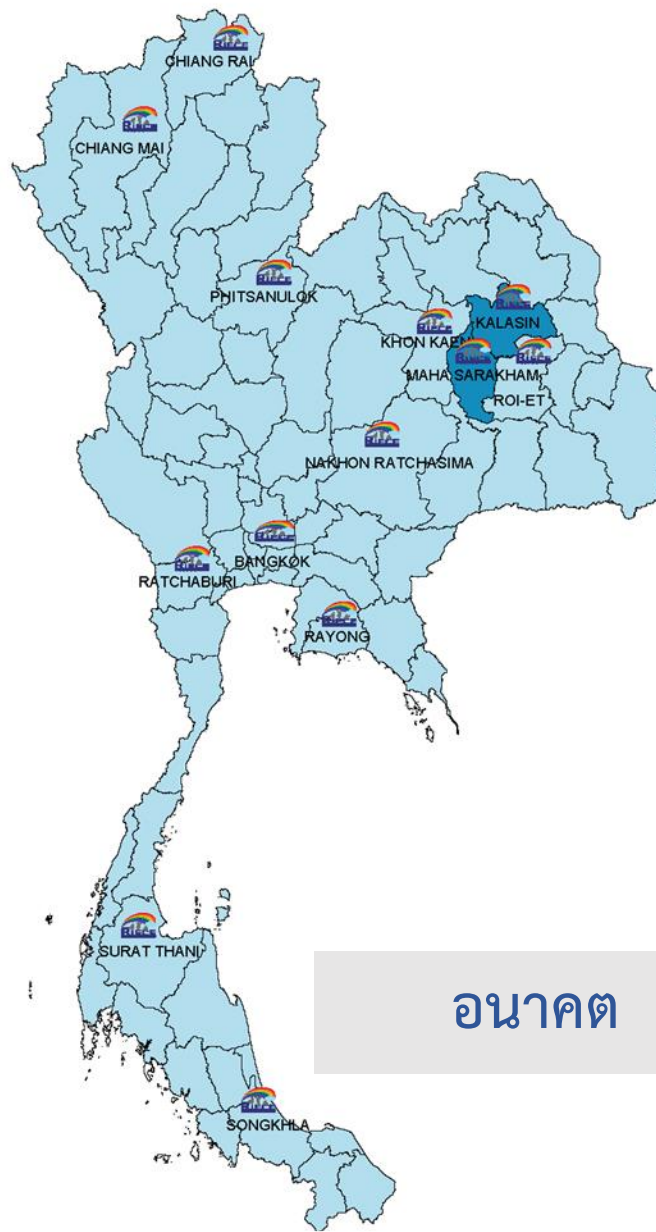
www.riecce.org/training



การโค้ชในสถานที่จริง (2 สัปดาห์)



การนิเทศและให้คำปรึกษาในสถานที่จริง (Consulting)



เชิญชวนสถานศึกษาต่างๆ ร่วมพัฒนาเป็นศูนย์อบรมในภูมิภาคต่างๆ

ศพด.เทศบาลตำบลสะอาด



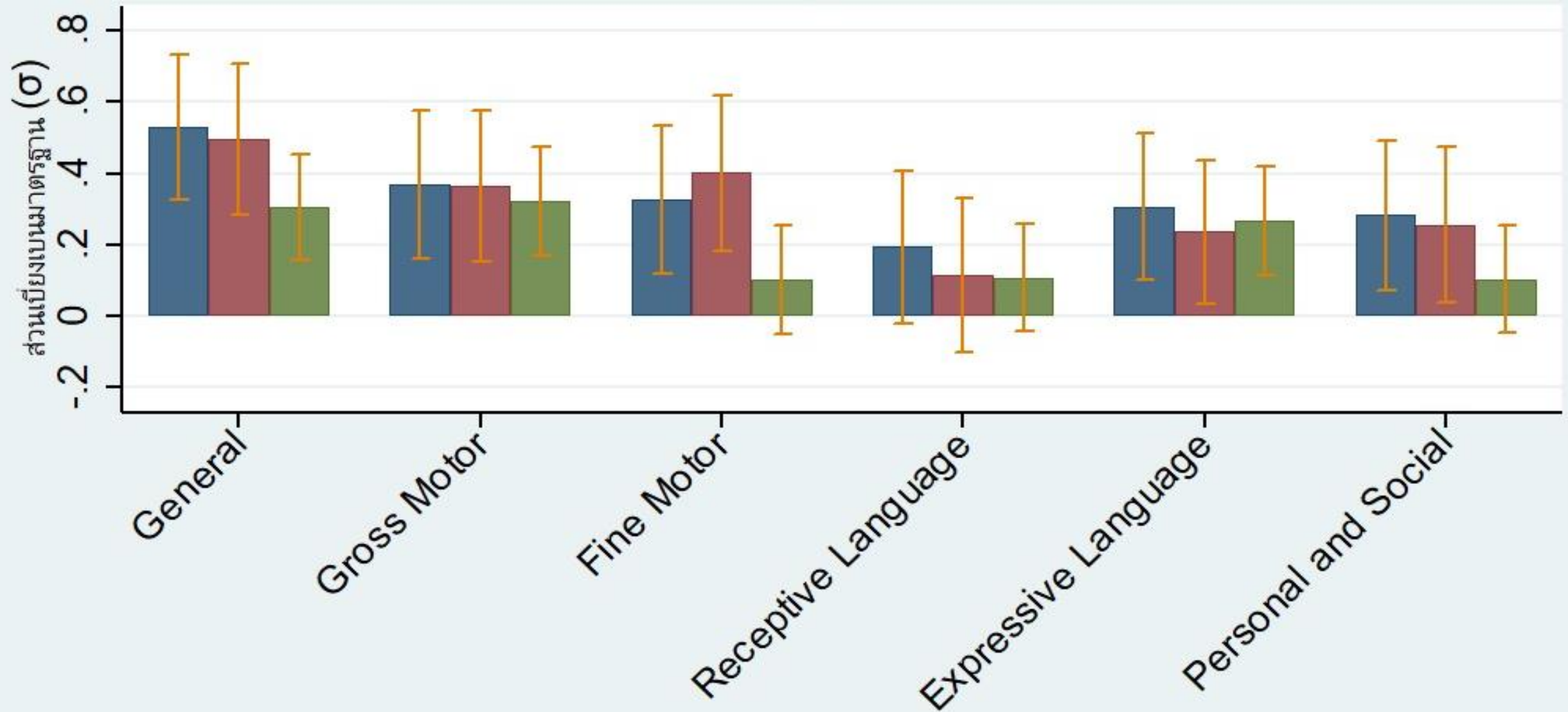


การศึกษาฐานและการประเมินด้วยการสังเกตการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนจริง

ข้อมูลเด็กและครัวเรือนแบบตัวอย่างซ้ำ (Panel Data) มากกว่า 1,500 คน
เพื่อให้เข้าใจกระบวนการสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital Production Process)



หลักสูตรปฐมวัยโรซีไทยแลนด์ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีกว่า หลักสูตรอื่นที่ใช้กันอยู่ในพื้นที่วิจัย (Chujan and Kilenthong, 2019)



Facebook



Facebook Fan Page

 : <https://www.facebook.com/RIECETHailand>



LINE OFFICIAL : RIECE THAILAND

ร่วม “สร้างคน ... สร้างโอกาส” โดย



นักธุรกิจชาวไทยท่านหนึ่งที่ไม่ประสงค์ออกนาม
ให้เงินทุนก่อตั้งไรซ์ไทยแลนด์เมื่อปี 2557



UTCC University of
the Thai Chamber
of Commerce
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

TDRI THAILAND
DEVELOPMENT
RESEARCH
INSTITUTE



มูลนิธิพุทธรักษา
BuddharaksaFoundation



ธนาคารแห่งประเทศไทย