

## การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้/มาตรฐานการเรียนรู้ตามพัฒนาการ จาก 4 หลักสูตร (ปรับ 110560)

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
<p>มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>มฐ.2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>มฐ.3 มีสุขภาพจิตดีและมีมีความสุข</p> <p>มฐ.4 ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>มฐ.5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <p>มฐ.6 มีทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p>มฐ.7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</p> <p>มฐ.8 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย</p> <p>มฐ.10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>มฐ.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้</p>	<p><b>Key Developmental Indicators (Preschool)</b></p> <p>A. Approaches to Learning</p> <p>B. Social and Emotional Development</p> <p>C. Physical Development and Health</p> <p>D. Language, Literacy, and Communication</p> <p>E. Mathematics</p> <p>F. Creative Arts</p> <p>G. Science and Technology</p> <p>H. Social Studies</p>	<p><b>ตัวบ่งชี้พัฒนาการตามหลักสูตร (ระดับก่อนวัยเรียน)</b></p> <p>A. การสร้างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>B. บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคม</p> <p>C. ร่างกาย สุขภาพ และสุขนิสัย</p> <p>D. การสื่อสาร ภาษา และ การรู้หนังสือ</p> <p>E. พื้นฐานทางคณิตศาสตร์</p> <p>F. ศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>G. พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์</p> <p>H. พื้นฐานทางสังคม</p>	<p><b>The pupil's 3 characteristics of effective learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• playing and exploring</li> <li>• active learning</li> <li>• creating and thinking critically</li> </ul> <p><b>17 Early Learning Goals</b></p> <p><b>1) Prime areas of learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication and language development</li> <li>• Physical development</li> <li>• Personal, social and emotional development</li> </ul> <p><b>2) Specific areas of learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacy</li> <li>• Mathematics</li> </ul>	<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belonging</li> <li>• Being</li> <li>• Becoming</li> </ul> <p><b>5 Learning Outcomes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children have a strong sense of identity</li> <li>• Children are connected with and contribute to their world</li> <li>• Children have a strong sense of wellbeing</li> <li>• Children are confident and involved learners</li> <li>• Children are effective communicators</li> </ul>

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
<p>มฐ.10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</li> <li>-การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>-การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ</li> <li>-การมีโอกาสดำเนินการความรู้สึกรัก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น</li> <li>-การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>-การแก้ปัญหาในการเล่น</li> <li>-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย</li> </ul>	<p>A. Approaches to Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Initiative: Children demonstrate initiative as they explore their world.</li> <li>2. Planning: Children make plans and follow through on their intentions.</li> <li>3. Engagement: Children focus on activities that interest them.</li> <li>4. Problem solving: Children solve problems encountered in play.</li> <li>5. Use of resources: Children gather information and formulate ideas about their world.</li> <li>6. Reflection: Children reflect on their experiences.</li> </ol>	<p>A. การสร้างกระบวนการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว</li> <li>2. การวางแผน: เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง</li> <li>3. การปฏิบัติ: เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ</li> <li>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น</li> <li>5. การใช้แหล่งเรียนรู้: เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว</li> <li>6. การสะท้อนความคิด: เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง</li> </ol>		<p>Outcome 4: Children are confident and involved learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children develop dispositions for learning such as curiosity, cooperation, confidence, creativity, commitment, enthusiasm, persistence, imagination and reflexivity</li> </ul> <p>Children develop a range of skills and processes such as problem solving, inquiry, experimentation,</p>

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
<b>2. พัฒนาการด้านอารมณ์</b>  <b>มฐ.3</b> มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข <b>มฐ.4</b> ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว <b>มฐ.5</b> มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  <b>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ ดนตรี</b> -การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ -การร้องเพลง <b>สุนทรียภาพ</b> -การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่อง ตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ <b>การเล่น</b> -การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม -การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน <b>คุณธรรมจริยธรรม</b> -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ  <b>3. พัฒนาการด้านสังคม</b> <b>มฐ.6</b> มีทักษะในการดำเนินชีวิต <b>มฐ.7</b> รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	<b>B. Social and Emotional Development</b> 7. Self-identity: Children have a positive self-identity. 8. Sense of competence: Children feel they are competent. 9. Emotions: Children recognize, label, and regulate their feelings. 10. Empathy: Children demonstrate empathy toward others. 11. Community: Children participate in the community of the classroom. 12. Building relationships: children build relationships with other children and adults. 13. Cooperative play: Children engage in cooperative play. 14. Moral development: Children develop an internal sense of right and wrong	<b>B. บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคม</b> 7. การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง : เด็กมีการรับรู้ต่อตนเองในเชิงบวก 8. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆด้วยความสามารถของตนเอง 9. อารมณ์ : เด็กแสดงออก บอกความรู้สึก และจัดการอารมณ์ของตนเอง 10. การเข้าใจผู้อื่น : เด็กแสดงถึงการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น 11. ความเป็นชุมชน: เด็กมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางสังคม ภายในห้องเรียน 12. การสร้างสัมพันธภาพ : เด็กสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกับเด็กและผู้ใหญ่คนอื่นๆ 13. <b>การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น</b> 14. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดและสิ่งที่ถูก 15. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล	<b>3. Personal, social and emotional development (The prime areas)</b> <b>ELG 06 Self-confidence and self-awareness:</b> pupils are confident to try new activities, and say why they like some activities more than others. They are confident to speak in a familiar group, will talk about their ideas, and will choose the resources they need for their chosen activities. They say when they do or don't need help. <b>ELG 07 Managing feelings and behaviour:</b> pupils talk about how they and others show feelings, talk about their own and others' behaviour, and its consequences, and know that some behaviour is unacceptable. They work as part of a group or class, and understand and follow the	<b>Outcome 1: Children have a strong sense of identity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Children feel safe, secure, and supported</li> <li>Children develop their emerging autonomy, inter-dependence, resilience and sense of agency</li> <li>Children develop knowledgeable and confident self identities</li> <li>Children learn to interact in relation to others with care, empathy and respect</li> </ul> <b>Outcome 3: Children have a strong sense of wellbeing</b> Children become strong in their social and emotional wellbeing

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
<p>มฐ.8 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</p> <p>การเรียนรู้ทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</li> <li>-การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>-การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ</li> <li>-การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น</li> <li>-การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>-การแก้ปัญหาในการเล่น</li> <li>-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย</li> </ul>	<p>15. Conflict resolution: Children resolve social conflicts.</p>	<p>16. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม</p>	<p>rules. They adjust their behaviour to different situations, and take changes of routine in their stride.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELG 08 Making relationships : pupils play co-operatively, taking turns with others. They take account of one another's ideas about how to organise their activity. They show sensitivity to others' needs and feelings, and form positive relationships with adults and other children.</li> </ul>	
<p>1. พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>มฐ.2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย</p> <p>การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> </ul>	<p>C. Physical Development and Health</p> <p>16. Gross-motor skills: Children demonstrate strength, flexibility, balance, and timing in using their large muscles.</p> <p>17. Fine-motor skills: Children demonstrate dexterity and hand-eye coordination in using their</p>	<p>C. ร่างกาย สุขภาพ และสุขนิสัย</p> <p>17. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก แสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว</p> <p>18. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม</p>	<p>2. Physical development (The prime areas) ELG 04 Moving and handling: pupils show good control and co-ordination in large and small movements. They move confidently in a range of ways, safely negotiating space. They handle equipment and tools effectively, including</p>	<p>Outcome 3: Children have a strong sense of wellbeing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children take increasing responsibility for their own health and physical wellbeing</li> </ul>

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
<p>-การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>-การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p><b>การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส</p> <p>-การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>-การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ</p> <p>-การต่อของ บรจุ เท และแยกชิ้นส่วน</p> <p><b>การรักษาสุขภาพ</b></p> <p>-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย</p> <p><b>การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>-การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>small muscles.</p> <p>18. Body awareness: Children know about their bodies and how to navigate them in space.</p> <p>19. Personal care: Children carry out personal care routines on their own.</p> <p>20. Healthy behavior: Children engage in healthy practices.</p>	<p>19. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ</p> <p>20. การดูแลสุขภาพอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตัวตามกิจวัตรประจำวัน</p> <p>21. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง</p>	<p>pencils for writing.</p> <p><b>ELG 05 Health and self-care:</b> pupils know the importance for good health of physical exercise, and a healthy diet, and talk about ways to keep healthy and safe. They manage their own basic hygiene and personal needs successfully, including dressing and going to the toilet independently.</p>	
<p><b>4. พัฒนาการด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย</b></p> <p><b>ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การใช้ภาษา</b></p> <p>-การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</p> <p>-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>-การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>-การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน</p> <p>-การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียนเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง</p>	<p><b>D. Language, Literacy and Communication</b></p> <p>21. Comprehension: Children understand language.</p> <p>22. Speaking: Children express themselves using language.</p> <p>23. Vocabulary: Children understand and use a variety of words and phrases.</p> <p>24. Phonological awareness: Children identify distinct sounds in spoken language.</p>	<p><b>D. การสื่อสาร ภาษา และ การรู้หนังสือ</b></p> <p>22. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย</p> <p>23. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>24. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและ ใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย</p> <p>25. การตระหนักรู้ในเสียง : เด็กแยกแยะความแตกต่างของเสียงที่ได้ยินในภาษาพูด</p>	<p><b>1. Communication and language (The prime areas)</b></p> <p><b>ELG 01 Listening and attention:</b> pupils listen attentively in a range of situations. They listen to stories, accurately anticipating key events and respond to what they hear with relevant comments, questions or actions. They give their attention to what others say and respond</p>	<p><b>Outcome 5: Children are effective communicators</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children interact verbally and non-verbally with others for a range of purposes</li> <li>• Children engage with a range of texts and gain meaning from these texts</li> <li>• Children express ideas and make meaning using a range of media</li> </ul>

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
-การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ	<p>25. Alphabetic knowledge: Children identify letter names and their sounds.</p> <p>26. Reading: Children read for pleasure and information.</p> <p>27. Concepts about print: Children demonstrate knowledge about environmental print.</p> <p>28. Book knowledge: Children demonstrate knowledge about books.</p> <p>29. Writing: Children write for many different purposes.</p> <p>30. English language learning (if applicable) Children use English and their home language(s) (including sign language).</p>	<p>26. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ</p> <p>27. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล</p> <p>28. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>29. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ</p> <p>30. การเขียน: เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย</p> <p>31. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อความหมาย</p>	<p>appropriately, while engaged in another activity.</p> <p><b>ELG 02 Understanding:</b> pupils follow instructions involving several ideas or actions. They answer ‘how’ and ‘why’ questions about their experiences and in response to stories or events.</p> <p><b>ELG 03 Speaking:</b> pupils express themselves effectively, showing awareness of listeners’ needs. They use past, present and future forms accurately when talking about events that have happened or are to happen in the future. They develop their own narratives and explanations by connecting ideas or events.</p> <p><b>4. Literacy</b> (The specific area)</p> <p><b>ELG 09 Reading:</b> pupils read and understand simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Children begin to understand how symbols and pattern systems work</li> <li>Children use information and communication technologies to access information, investigate ideas and represent their thinking</li> </ul>

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
			<p>sentences. They use phonic knowledge to decode regular words and read them aloud accurately. They also read some common irregular words. They demonstrate understanding when talking with others about what they have read.</p> <p>• <b>ELG 10 Writing:</b> pupils use their phonic knowledge to write words in ways which match their spoken sounds. They also write some irregular common words. They write simple 24 sentences which can be read by themselves and others. Some words are spelt correctly and others are phonetically plausible.</p>	
<p><b>ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา</b> <b>การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ</b></p> <p>-การสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ</p>	<p><b>E. Mathematics</b> 31. Number words and symbols: Children recognize and use number words and symbols.</p>	<p><b>E. พื้นฐานทางคณิตศาสตร์</b> 32. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข: เด็กเข้าใจความหมาย และใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและ</p>	<p><b>5. Mathematics</b> <b>(The specific area)</b> <b>ELG 11 Numbers:</b> pupils count reliably with numbers from 1 to 20, place them in</p>	

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
<p>-การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม</p> <p>-การเปรียบเทียบ</p> <p>-การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ</p> <p>-การคาดคะเนสิ่งต่างๆ</p> <p>-การตั้งสมมุติฐาน</p> <p>-การทดลองสิ่งต่างๆ</p> <p>-การสืบค้นข้อมูล</p> <p>-การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><b>จำนวน</b></p> <p>-การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน</p> <p>-การนับสิ่งต่างๆ</p> <p>-การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง</p> <p>-การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ</p> <p><b>มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)</b></p> <p>-การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก</p> <p>-การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน</p> <p>-การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กัน</p> <p>-การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ</p> <p>-การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p>	<p>32. Counting: Children count things.</p> <p>33. Part-whole relationships: Children combine and separate quantities of objects.</p> <p>34.Shapes: Children identify, name, and describe shapes.</p> <p>35. Spatial awareness: Children recognize spatial relationships among people and objects.</p> <p>36. Measuring: Children measure to describe, compare, and order things.</p> <p>37. Unit: Children understand and use the concept of unit.</p> <p>38. Patterns: Children identify, describe, copy, complete and create patterns.</p> <p>39. Data analysis: Children use information about quantity to draw conclusions, make decisions, and solve problems.</p>	<p>สัญลักษณ์ต่างๆ</p> <p>33. การนับ: เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>34. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด: เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ</p> <p>35. รูปร่างรูปทรง: เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ</p> <p>36. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์: เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ</p> <p>37. การวัด: เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ</p> <p>38. หน่วย: เด็กเข้าใจและใช้โมโนทัศน์เกี่ยวกับหน่วย</p> <p>39. แบบรูป: เด็กจำแนก อธิบายทำตามแบบ ต่อเติมให้สมบูรณ์ และ สร้างแบบรูปต่างๆ</p> <p>40. การวิเคราะห์ข้อมูล: เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>order and say which number is one more or one less than a given number.</p> <p>Using quantities and objects, they add and subtract 2 single-digit numbers and count on or back to find the answer.</p> <p>They solve problems, including doubling, halving and sharing.</p> <p><b>ELG 12 Shape, space and measures:</b> children use everyday language to talk about size, weight, capacity, position, distance, time and money to compare quantities and objects and to solve problems. They recognise, create and describe patterns. They explore characteristics of everyday objects and shapes and use mathematical language to describe them.</p>	

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
<b>มฐ.11 มีจินตนาการและความ คิดสร้างสรรค์</b>  <b>ประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ</b> -การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ -การร้องเพลง <b>ดนตรี</b> -การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ -การร้องเพลง <b>สุนทรียภาพ</b> -การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่อง ตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ <b>การเล่น</b> -การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม -การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน <b>คุณธรรมจริยธรรม</b> -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	<b>F. Creative Arts</b> 40. Art: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through two-and three-dimensional arts. 41. Music: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through music. 42. Movement: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through movement. 43. Pretend Play: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through pretend play. 44. Appreciating the arts: Children appreciate the creative arts.	<b>F. ศิลปะสร้างสรรค์</b> 41. ศิลปะ: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ 42. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่าน ดนตรี	<b>7.Expressive arts and design (The specific area)</b> <b>ELG 16 Exploring and using media and materials:</b> pupils sing songs, make music and dance, and experiment with ways of changing them. They safely use and explore a variety of materials, tools and techniques, experimenting with colour, design, texture, form and function. <b>ELG 17 Being imaginative:</b> pupils use what they have learnt about media and materials in original ways, thinking about uses and purposes. They represent their own ideas, thoughts and feelings through design and technology, art, music, dance, role-play and stories.	
<b>ประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา</b> <b>การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ</b> -การสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของ สิ่งต่างๆ	<b>G. Science and Technology</b> 45. Observing: Children observe the materials and processes in their	<b>G. พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์</b> 46. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม	<b>6. Understanding the world (The specific area)</b> <b>ELG 14 The world:</b> pupils know about similarities and	<b>Outcome 4: Children are confident and involved learners</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Children develop</li> </ul>

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
-การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม -การเปรียบเทียบ -การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ -การคาดคะเนสิ่งต่างๆ -การตั้งสมมุติฐาน -การทดลองสิ่งต่างๆ -การสืบค้นข้อมูล -การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย	environment. 46. Classifying: Children classify materials actions, people, and events. 47. Experimenting: Children experiment to test their ideas. 48. Predicting: Children predict what they expect will happen. 49. Drawing conclusion: Children draw conclusions based on their experiences and observations. 50. Communicating ideas: Children communicate their ideas about the characteristics of things and how they work. 51. Natural and physical world: children gather knowledge about the natural and physical world. 52. Tools and technology: Children explore and use tools and technology.	47. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ 48. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง 49. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น 50. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง 51. การสื่อสารความคิด : เด็กสื่อความคิดเกี่ยวกับลักษณะสำคัญและกลไกการทำงานของวัตถุต่างๆ 52. ธรรมชาติและโลกรอบตัว : เด็กรวบรวมความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและโลกรอบตัว 53. เครื่องมือและเทคโนโลยี : เด็กสำรวจและใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	differences in relation to places, objects, materials and living things. They talk about the features of their own immediate environment and how environments might vary from one another. They make observations of animals and plants and explain why some things occur, and talk about changes. • <b>ELG 15 Technology:</b> pupils recognise that a range of technology is used in places such as homes and schools. They select and use technology for particular purposes.	a range of skills and processes such as problem solving, inquiry, experimentation, hypothesising, researching and investigating • Children transfer and adapt what they have learned from one context to another Children resource their own learning through connecting with people, place, technologies and natural and processed materials

Thai Curriculum (ร่าง 57) (12 มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ )	KDI จาก HighScope(USA) (8 ด้าน 58 ตัวบ่งชี้)	RIECE Thailand (8 ด้าน 59 ตัวบ่งชี้ )	EYFS (UK) (7 ด้าน 17 ELGs)	Australia
<p><b>ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม</b> <b>การเรียนรู้ทางสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</li> <li>-การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>-การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ</li> <li>-การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น</li> <li>-การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>-การแก้ปัญหาในการเล่น</li> <li>-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย</li> </ul>	<p><b>H. Social Studies</b></p> <p>53. Diversity: Children understand that people have diverse characteristics, interests, and abilities.</p> <p>54. Community roles: Children recognize that people have different roles and functions in the community.</p> <p>55. Decision making: Children participate in making classroom decisions.</p> <p>56. Geography: Children recognize and interpret features and locations in their environment.</p> <p>57. History: Children understand past, present, and future.</p> <p>58. Ecology: Children understand the importance of taking care of their environment</p>	<p><b>H.พื้นฐานทางสังคม</b></p> <p>54. ความแตกต่าง: เด็กเข้าใจในความแตกต่างของผู้คนด้านลักษณะภายนอก ความสนใจ และความสามารถต่างๆ</p> <p>55. บทบาทในชุมชน: เด็กแสดงถึงการเข้าใจบทบาทและหน้าที่อันแตกต่างกันของผู้คนในชุมชน</p> <p>56. การตัดสินใจ: เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ในห้อง</p> <p>57. ภูมิศาสตร์ : เด็กเข้าใจและระบุ องค์ประกอบต่างๆ และตำแหน่ง พื้นที่ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>58. ประวัติศาสตร์ : เด็กเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่มีในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>59. ระบบนิเวศ : เด็กเข้าใจถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>6. Understanding the world (The specific area)</b> <b>ELG 13 People and communities:</b> pupils talk about past and present events in their own lives and in the lives of family members. They know that other children don't always enjoy the same things, and are sensitive to this. They know about similarities and differences between themselves and others, and among families, communities and traditions.</p>	<p><b>Outcome 2: Children are connected with and contribute to their world</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children develop a sense of belonging to groups and communities and an understanding of the reciprocal rights and responsibilities necessary for active community participation</li> <li>• Children respond to diversity with respect</li> <li>• Children become aware of fairness</li> <li>• Children become socially responsible and show respect for the environment</li> </ul>