

1 วัน ของการจัดการเรียนรู้แบบ High Scope ตามแนวทางของ RIECE Thailand

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
07.30-08.00 น.	1. กิจกรรมเช็คอิน / เช็คเอาท์ 	การ Check in เป็นกิจวัตรที่เด็กจะต้องทำทุกวัน ถือเป็นหน้าที่ของเด็กเมื่อมาถึงโรงเรียนในทุกเช้า ต้องมีการเก็บกระเป๋า ส่งหนังสือนิทาน ส่งการบ้าน และติดรูปตัวเองบนแผ่น Check in เพื่อเป็นการเช็คตัวตนเองมาโรงเรียน เด็กจะได้เรียนรู้สัญลักษณ์ประจำตัวและกลุ่มของตนเอง และครูกับนักเรียนจะได้ร่วมตรวจสอบช่วยกันว่าเด็กคนไหนที่มาโรงเรียน และเด็กจะต้องเก็บรูปตัวเองไว้ในกล่องทุกวันหลังเลิกเรียน เป็นการ Check out ซึ่งจะทำในช่วงเสร็จกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน บทบาทของครู - แนะนำกระตุ้นการจัดเก็บของใช้ ส่งหนังสือนิทาน และใช้แผ่นเช็คอินเมื่อมาถึงโรงเรียน - แนะนำให้เด็กเก็บสัญลักษณ์จากแผ่นเช็คอิน ใส่ลงในกล่อง เมื่อกลับบ้าน
08.00-08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ / กิจกรรมหน้าเสาธง	
08.45-09.00 น. * สำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี หรือเด็ก อ.3 จะเพิ่มเวลาอีก 5 นาที.	2. กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง เป็นกิจกรรมหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในรูปแบบและทิศทางต่างๆ ตามจังหวะเสียงตบมือ กลอง ฉิ่ง ทัมมารีน ฯลฯ โดยมีรูปแบบการเคลื่อนไหวหลายรูปแบบ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง/คำคล้องจอง การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง และ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น จากนั้นจึงเป็นการใช้กิจกรรม เคลื่อนไหวเบาๆ ปรับคลื่นสมองให้เด็กเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม <u>ขั้นนำ</u> - เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามจังหวะเสียงตบมือ หรือเครื่องดนตรีที่ครูเคาะ เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระ โดยเมื่อครูเคาะจังหวะช้า ปานกลาง เร็ว ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะนั้น และเมื่อครูเคาะจังหวะเป็นสัญญาณว่าหยุดให้เด็กๆ หยุดเคลื่อนไหวร่างกายในท่ายืนทันที

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
		- ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามข้อตกลง <u>ขั้นสอน</u> - เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสัมพันธ์กับเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ เช่น การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง หรือ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง/คำคล้องจอง หรือการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ หรือการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย หรือ การเคลื่อนไหวตามสัญญาณ เป็นต้น <u>ขั้นสรุป</u> - เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำ -ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจ เข้าออก ลึกๆ ช้าๆ และนั่งพักผ่อนก่อนทำกิจกรรมต่อไป
09.00-09.15 น. * สำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี หรือเด็ก อ.3 จะเพิ่มเวลาอีก 5 นาที.	3. กิจกรรมกลุ่มใหญ่  	กิจกรรมกลุ่มใหญ่-เป็นช่วงเวลาที่เด็กทุกคนในห้องจะมารวมตัวกัน โดยมีลักษณะของกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมกลุ่มใหญ่สามารถจัดได้หลากหลายลักษณะ เช่น การสนทนาโต้ตอบ การอภิปราย/ระดมสมอง การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การสาธิต การทดลอง การทัศนศึกษานอกห้องเรียน เป็นต้น <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> <u>ขั้นนำ</u> - ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาโต้ตอบ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง หรือ การใช้ปริศนาคำทาย เป็นต้น <u>ขั้นสอน</u> - ครูดำเนินกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ประจำวัน โดยการใช้การสนทนาโต้ตอบ การอภิปราย/ระดมสมอง การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การสาธิต การทดลอง หรือ การทัศนศึกษานอกห้องเรียน อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกันขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดในเนื้อหานั้นๆ <u>ขั้นสรุป</u> - ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างอิสระ -ครูและเด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ประจำวัน

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
09.15 -09.45 น.	4. กิจกรรมสร้างสรรค์  	กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก การรับรู้สิ่งต่างๆ ผ่านกิจกรรมทางศิลปะ เช่น การวาดภาพ การปั้น การเล่นกับสี การฉีกตัดปะกระดาษ การประดิษฐ์ การพับกระดาษ การร้อย การสาน ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้ทำให้เด็กได้แสดงออกถึงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายภายใต้กระบวนการที่เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง <u>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม</u> <u>ขั้นนำ</u> - ครูสนทนาโต้ตอบกับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประจำวัน <u>ขั้นสอน</u> - ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมศิลปะ - ครูสาธิตวิธีทำกิจกรรมศิลปะประจำวัน - เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด <u>ขั้นสรุป</u> - เมื่อเสร็จกิจกรรม หรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน - เด็กนำเสนอผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง
09.45–10.45 น.	5. กิจกรรมวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR) 	กิจกรรมเสริม เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้ผ่านกระบวนการวางแผน (Plan) ปฏิบัติ(Do) ทบทวน(Review) หรือกระบวนการ PDR ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา (Active Participatory Learning) ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ทั้งด้านการมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ การให้เด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ การให้เด็กได้เลือก การใช้ภาษาและการคิดของเด็ก และการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ โดยเป็นช่วงเวลาประมาณ 1 ชั่วโมง ที่เด็กจะใช้เวลาในการเล่นอิสระตามความสนใจ ในมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมภาษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ เป็นต้น

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	   	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม กิจกรรมการวางแผน (Plan) - ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชักชวนให้เด็กร่วมกันร้องเพลงวางแผน เพลงวางแผน ลั่นลั่นลา ลั่นลั่นลา ลั่นลั่นลา ลั่นลา ลั่นลา (ซ้ำ) มะเรามา มะเรามา มาวางแผนก่อนเล่นกันเถาะ คิดดีดี คิดดูซี เราจะเล่นอะไรกันเอ๋ย? (ร้องซ้ำ 2 รอบ) - ครูถามทบทวนความจำว่าในห้องเรียนขอเรามีมุมประสบการณ์ที่มุมใดแก่มุมอะไรบ้าง - ครูให้เด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ คือ 1. คิดให้ดีกว่าวางแผนการเล่นมุม 2. เล่นในมุมที่เลือกจนหมดเวลา 3. เด็กกลุ่ม review ให้เตรียมผลงานของมาเล่าให้เพื่อนฟัง 4. เล่นกับเพื่อนๆ แบ่งปันของเล่นซึ่งกันและกัน 5. เมื่อได้ยินสัญญาณร้องเพลงเก็บของให้เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย - ครูให้เด็กกลุ่มประจำวันออกมาวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์เป็นกลุ่มแรก โดยนำแผ่นสัญลักษณ์ของตนไปวางมุมที่ต้องการเล่นในแผ่นวางแผน และเล่าให้ครูและเพื่อนฟังว่าตนวางแผน จะไปเล่นที่มุมใดทำอะไรบ้าง กับใคร และอย่างไร เป็นต้น ครูบันทึกการวางแผนนั้นในสมุดบันทึก จากนั้นเด็กไปเล่นตามมุมที่วางแผนไว้ - เด็กกลุ่มที่เรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย (กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ให้แยกไปรอครูหรือทำกิจกรรมกับครูกู้ชั้น ณ บริเวณที่ครูกำหนดไว้ - เด็กกลุ่มอื่นทยอยมาวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์กับครู ครูรับฟังการวางแผนนั้นโดยไม่ต้องจดบันทึก - เด็กที่เรียนกลุ่มย่อยเมื่อเรียนเสร็จแล้วให้กลับมาวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเป็นกลุ่มสุดท้าย กิจกรรมการปฏิบัติ (Do) - เด็กทุกคนไปเล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตนเองวางแผนเลือกไว้ - ครูตามไปสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กกลุ่มแรก หรือ กลุ่มที่ต้องออกมาทบทวนกิจกรรมให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน (กลุ่ม review) รอบแรก โดยมีประเด็นการสังเกต คือ “เด็กเล่นตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ถ้าไม่ครูต้องเตือนความจำของเด็กว่าเด็กวางแผนไว้ว่าจะทำอะไร

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	    	อย่างไรบ้าง และชักชวนให้เด็กทำตามแผนที่วางไว้” จนครบทุกคน - ครูสังเกตอย่างมีส่วนร่วม และร่วมเล่นกับเด็กกลุ่ม review รอบสองให้ครบทุกคน โดยมีประเด็นการสังเกต ดังนี้ 1. การใช้อุปกรณ์การเล่นอย่างถูกวิธี สร้างสรรค์และมีจินตนาการที่ดี 2. การเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ไม่มีความขัดแย้งในการเล่นร่วมกัน 3. ความมุ่งมั่นในการเล่นในมุมประสบการณ์ 4. การแก้ปัญหาในการเล่นด้วยตนเอง หรือการแก้ปัญหาในการเล่นเมื่อมีครู/เพื่อนเป็นผู้ชี้แนะ - ถ้ายังไม่หมดเวลาให้สังเกตการเล่นเด็กคนอื่นๆ ในกลุ่มอื่นๆ ตามความเหมาะสม - ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูเตือนเด็กกลุ่ม review ให้เตรียมผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนฟัง - เมื่อหมดเวลาครูร้องเพลงเก็บของเพื่อเป็นสัญญาณให้เด็กได้เก็บของเล่นภายในมุมให้เรียบร้อย - เด็กกลุ่ม review นำผลงานมาวางบนโต๊ะวางผลงานที่ครูจัดเตรียมไว้เพื่อเตรียมนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง - เด็กกลุ่มที่เก็บของเล่นเรียบร้อยแล้วให้นั่งประจำที่ของตนเตรียมฟังการนำผลงานจากเด็กกลุ่ม review - เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบการเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยในมุมประสบการณ์ทุกมุม กิจกรรมการทบทวน (Review) - เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ทบทวน” เพลง ทบทวน ลั่นลั่นลา ลั่นลั่นลา ลั่นลั่นลา ลั่นลา ลั่นลา (ซ้ำ) มะเรามา มะเรามา มาทบทวนการเล่นกันเถอะ คิดดีดี เล่ามาซี เราไปเล่นอะไรมาเอ๋ย (ร้องซ้ำ 2 รอบ) - เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการ review 1. พุดเสียงดังฟังชัด 2. รายงานตัว และเล่าเรื่องราวการไปเล่นในมุม 3. ยกมือก่อนถามคำถาม 4. ถามคำถามที่ไม่ซ้ำกัน - เด็กกลุ่มที่ review ประจำวันออกมา review พร้อมผลงานของตน

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	 	หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนและครูฟัง - ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กเล่าเรื่องราวการเล่นของตนในมุมประสบการณ์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น 1. หนูทำอะไรบ้างในมุม.... 2. ยังมีอะไรที่หนูอยากเล่าให้เพื่อนฟังอีกบ้าง - เมื่อเด็กเล่าจบ หรือพอใจการเล่าเรื่องราวของตนเองแล้ว ให้เด็กถามเพื่อนๆ ว่า “เพื่อนๆ มีอะไรสงสัยไหมคะ/ครับ หรือ เพื่อนๆ อยากรู้อะไรอีกไหมคะ/ครับ” - ครูชักชวนและกระตุ้นให้เด็กในชั้นตั้งคำถามและทบทวนคำถามและคำตอบของเด็กๆ ก่อนถามคำถามต่อไปเสมอ - ครูหลักและคุณครูคู่ชั้น ควรกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามและตอบคำถามโดยช่วยกันตั้งคำถามเป็นตัวอย่างและตอบคำถามเพื่อกระตุ้นเด็กก่อนในช่วงแรก - ครูคู่ชั้นจดบันทึกคำถามและคำตอบของเด็กๆ ทุกคนโดยจดเป็นคำพูดของตัวเอง - เมื่อให้เด็กกลุ่มประจำวันทำการ Review เสร็จครูให้เด็กกลุ่มประจำวันเก็บแผ่นสัญลักษณ์ของตนจากแผ่นวางแผนเพื่อนำไปไว้ในแผ่น Check จากนั้นเรียกกลุ่มที่ปฏิบัติตามข้อตกลงได้มากที่สุดทีละกลุ่มจนหมด - เด็กที่เก็บแผ่นสัญลักษณ์ของตนเรียบร้อยแล้วให้ไปเข้าแถวเพื่อเตรียมตัวไปทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนต่อไป
09.45-10.05 น. (อยู่ในช่วงเวลาเดียวกันกับกิจกรรม PDR)	6. กิจกรรมกลุ่มย่อย 	เป็นกิจกรรมที่让孩子们แต่ละกลุ่มได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์และภาษา ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลตามศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่มีเป้าหมายซึ่งเกิดจากการวางแผนร่วมกันของครู ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมจะอยู่ในช่วงเดียวกันกับกิจกรรมเสรี คือ ในระหว่างที่เด็กกลุ่มประจำวันกำลังวางแผน เด็กที่เรียนกิจกรรมกลุ่มย่อยให้แยกออกไปทำกิจกรรมกับครูอีกคนยังบริเวณที่ครูได้จัดเตรียมไว้ ซึ่งอาจจะเป็นนอกห้องเรียน หรือบริเวณอื่นๆ ที่เหมาะสมในห้องเรียน ขั้นตอนการจัดกิจกรรม - ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่าเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูแนะนำอุปกรณ์ ให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กคิดในกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้รับประสบการณ์

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	 	- ครูชักชวนให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย โดยก่อนทำการทดสอบ หรือหาคำตอบให้เด็กๆ คาดคะเนคำตอบก่อนทุกครั้ง - ครูชักชวนหรือแนะนำให้เด็กหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งวิธีการของครูเพื่อให้เด็กได้ข้อมูลที่สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง - ครูและเด็กสรุปบทวนในสิ่งที่ทำ และครูเชื่อมโยงผลที่ได้จากการทดลองหรือการหาคำตอบเข้าสู่ความคิดรวบยอด (วิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์) ที่ต้องการให้เด็กได้รับในแต่ละกิจกรรม - ก่อนที่ครูจะให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนครูควรทดสอบความเข้าใจของเด็กเป็นรายบุคคล โดยเริ่มจากเด็กที่มีความเข้าใจมากที่สุดก่อน แล้วค่อยทดสอบเด็กคนที่มีความเข้าใจมากเป็นลำดับรองลงมา ต่อไปจนหมด เพื่อให้เด็กที่ยังไม่เข้าใจได้มีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อนที่เข้าใจหรือมีประสบการณ์มากกว่า แล้วเกิดความเข้าใจ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น *หมายเหตุ การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเริ่มในเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 3 – 6 ปี
10.45–11.15 น.	7. กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหว ร่างกายและแสดงออกอย่าง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และกลไกการควบคุมร่างกาย ให้เด็กได้เล่นและใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ร่วมกัน รู้จักระมัดระวังอันตรายที่เกิดขึ้นกับตนเอง และผู้อื่น ทำให้เกิดประสบการณ์ทางสังคมและสร้างเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี ตัวอย่างกิจกรรมเล่นนอกห้องเรียน ได้แก่ 1. การเล่นเครื่องเล่นสนาม 2. การเล่นอิสระในสนาม หรือ ใต้ต้นไม้ หรือ อาคารเอนกประสงค์ 3. การเล่นน้ำ เล่นทราย 4. การเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬา 5. การละเล่นพื้นบ้าน หรือเกมการเล่นที่มีกติกา ฯลฯ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม - ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น วิ่งเหยาะๆ อยู่กับที่ กายบริหารตามผู้นำ หรือวิ่งรอบสนามเล็กๆ ฯลฯ - เด็กและครูสร้างข้อตกลง หรือทบทวนข้อตกลงร่วมกันก่อนการเล่น เช่น 1. เล่นกับเพื่อนดีๆ

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	 	2. รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือกัน 3. ทำความสะอาดร่างกายเมื่อเล่นเสร็จ - ครูแนะนำกิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียนประจำวัน พร้อมทั้ง สาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้อง - ครูให้เด็กเล่นตามวิธีการที่ครูสาธิต หรือ เล่นตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด - เมื่อใกล้หมดเวลาครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม และทำความสะอาด ร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน
11.15-12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
12.00-12.15 น.	8. กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน  	เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกยืมหนังสือนิทานที่ตนเอง สนใจ หรือประทับใจกลับไปอ่านที่บ้าน โดยผู้ปกครองเป็นผู้อ่านให้ฟัง นิทานจะเป็นตัวช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวของเด็ก ระหว่างพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย และการเล่านิทานให้เด็กฟัง จะทำให้เด็ก รู้สึกถึงความอบอุ่น และช่วยเสริมสร้างสติปัญญา ให้เด็กเป็นคนช่างคิด ช่างถาม เด็กจะได้เรียนรู้ภาษาผ่านการฟังนิทาน นิทานจะเป็นตัวช่วย กระตุ้นจินตนาการของเด็ก สร้างสมาธิให้เด็กขณะฟังนิทาน และเป็น การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน <u>วิธีดำเนินกิจกรรม</u> - ครูผู้สอนให้เลือกหนังสือนิทานเป็นกลุ่ม ให้กลุ่มประจำวันเลือกก่อน และเวียนให้เลือกจนครบทุกกลุ่ม - เมื่อเด็กเลือกนิทานเสร็จ ให้เด็กถือนิทานมายืนหน้าชั้นเรียน และครูชี้ ตัวหนังสือและพาเด็กอ่านตาม อ่านทวนซ้ำ 2 รอบ พาเด็กอ่านชื่อ หนังสือนิทานทุกเล่มที่เด็กเลือกกลับบ้าน *หมายเหตุ ถ้าเป็นเด็กเล็ก หรืออยู่ในระยะเริ่มต้น ครูจะนำหนังสือ นิทานมาวางให้เด็กเลือกหน้าชั้นเรียน เพราะเด็กอาจจะต้องใช้เวลาดูแล เพราะเด็กยังไม่ค่อยรู้จักกา ครูต้องเลือกหนังสือมาเกินจำนวนเด็ก ส่วน เด็กโตให้เลือกนิทานในชั้นวางหนังสือ
12.15-14.15 น.	นอนพักผ่อน	
14.30-15.00 น.	9. กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น การสังเกต การคิดหาเหตุผลเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน เป็นกิจกรรม สนุกๆ ที่ไม่ต้องมีรายละเอียดมากนัก เป็นการทบทวนสิ่งที่ได้กฯ ได้

เวลา	กิจกรรม/รูปภาพประกอบ	รายละเอียดกิจกรรม
	  	เรียนรู้ในแต่ละวัน เพื่อสรุปบทเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความคิดรวบยอดในเนื้อหาประจำวัน หรือกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้เด็กผ่อนคลายก่อนกลับบ้าน ตัวอย่างกิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน ได้แก่ การฟังนิทาน การท่องคำคล้องจอง การร้องเพลง การเล่นเกมการศึกษา การเล่นเกมการละเล่นที่มีกฎ กติกาต่างๆ การช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้ การเก็บวัสดุอุปกรณ์ หรือการเตรียมสื่อการเรียนการสอนช่วยครู ฯลฯ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม - ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพาเด็กร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ทายปริศนาคำทาย หรือนิทาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ - เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน - ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน เช่น เกมการศึกษา หรือ เกมการละเล่นที่มีกฎ กติกาต่างๆ - ครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษา หรือเกมการละเล่นที่กำหนดไว้ - ครูและเด็กร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน - เด็กที่ยังไม่กลับบ้านทำกิจกรรมสนุกๆ ง่ายๆ เพื่อผ่อนคลายก่อนกลับบ้าน เช่น การช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้ การเก็บวัสดุอุปกรณ์ หรือการเตรียมสื่อการเรียนการสอนช่วยครู เป็นต้น
ช่วงรอยต่อระหว่างกิจกรรมแต่ละกิจกรรม	10 กิจกรรมช่วงรอยต่อระหว่างกิจกรรม  	ตลอดทั้งวันมีช่วงที่ต้องเปลี่ยนจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่ช่วงต่อไปตามตารางกิจวัตรประจำวัน ครูผู้สอนจึงต้องมีแผนการที่ดีที่จะทำให้ช่วงต่อระหว่างกิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่นและเหมาะสม ครูสามารถสนับสนุนให้เด็กเกิดความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ด้วยการปรับปรุงและจัดตารางกิจวัตรประจำวันให้สอดคล้องกับความต้องการและการพัฒนาของเด็ก ดำเนินกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ตัวอย่างกิจกรรม - การใช้เทคนิคที่สนุกสนานในการเปลี่ยนกิจกรรม เช่น ใช้เพลง คำคล้องจอง หรือการทำท่าทางประกอบ เป็นต้น - การจัดช่วงเวลา การเข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำ ให้เป็นเวลาและสอดคล้องกับบริบทของเด็ก - การจัดพื้นที่ให้เด็กได้นั่งพัก เพื่อรอทำกิจกรรมต่อไป