



ไรซ์ไทยแลนด์

RIECE Thailand

รศ. ดร.วีระชาติ กิเลนทอง

สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



การเรียนรู้ที่ไม่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

การเรียนรู้ที่ไม่มีชีวิตชีวา





เด็กได้เรียนรู้แบบสมัยใหม่

A photograph of a classroom activity. In the foreground, a female teacher with dark hair, wearing a black t-shirt, is kneeling on a light-colored tiled floor. She is smiling and interacting with three young boys. The boys are wearing white short-sleeved shirts and red vests. They are gathered around a small table covered with a colorful patterned cloth. On the table, there are various craft materials, including yellow and blue ribbons, a blue plastic basket, and a white plate. The boy in the center is looking down at his hands, while the boy on the right is also focused on his work. The boy on the left is looking towards the teacher. In the background, other students are visible, some sitting at tables and others on the floor, engaged in similar activities. The classroom is bright and colorful, with shelves holding various toys and educational materials. Large windows in the background let in natural light.

เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ

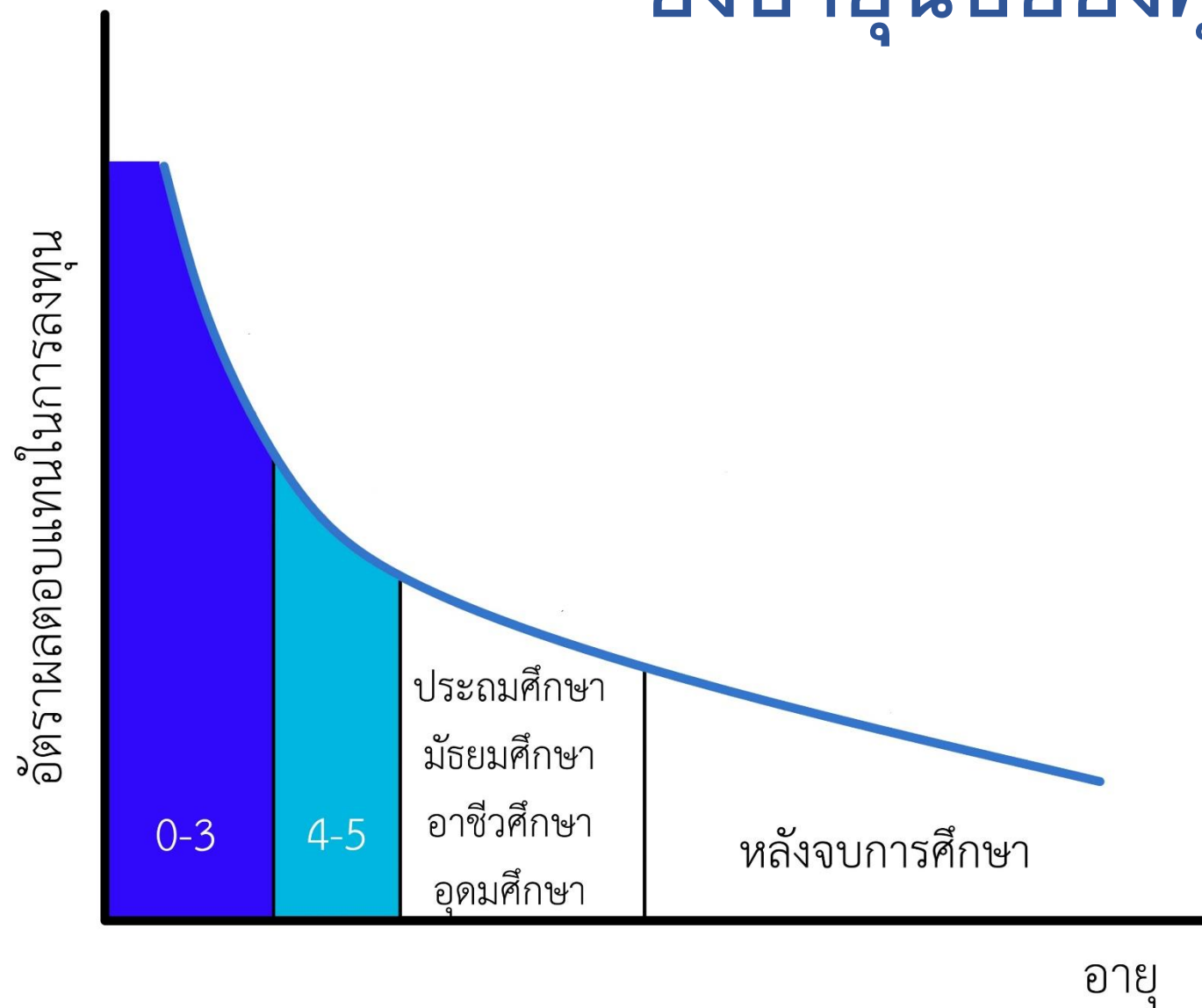


เด็กได้เรียนผ่านการลงมือทำอย่างมีชีวิตชีวา



เด็กได้เรียนรู้และแสดงออกอย่างมั่นใจ

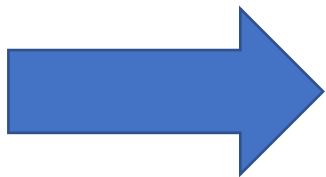
ยิ่งอายุน้อยยิ่งคุ้มค่า



ที่มา: The Case for Investing in Disadvantaged Young Children
James J. Heckman, 2008

ทำไมเลือกใช้ HighScope

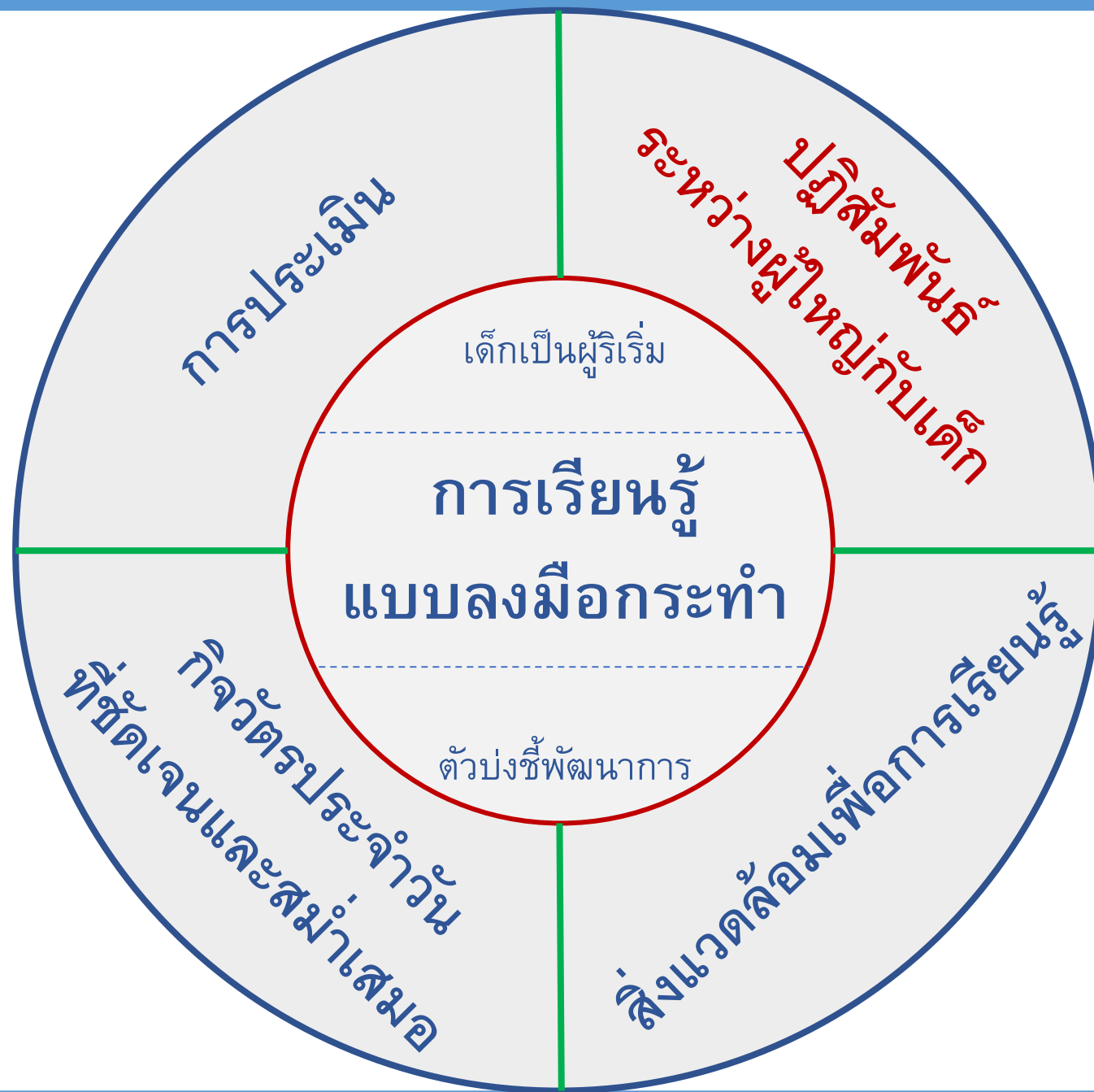
ไฮสโคป (HighScope) ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าถึง 7-12 เท่า



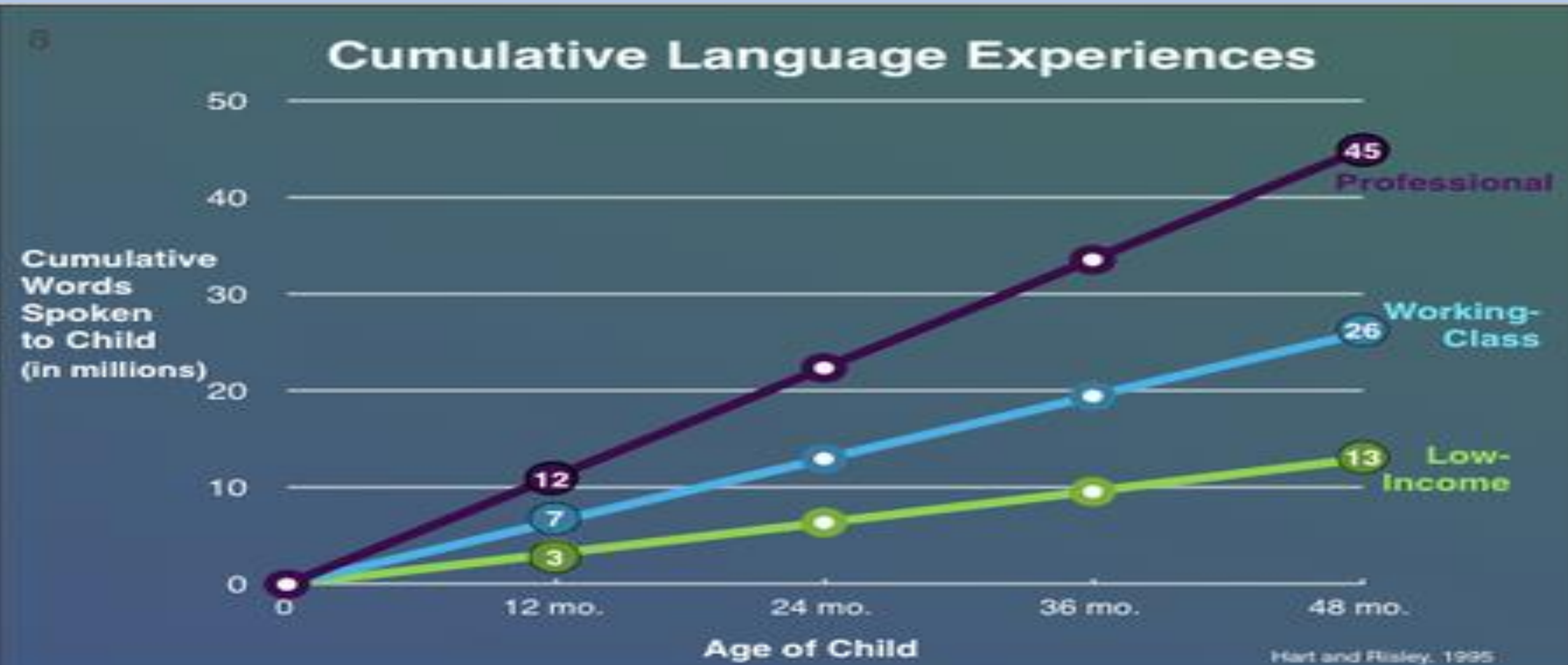
ลงทุน

ผลตอบแทน

หลักสูตรปฐมวัยโรซังไทยแลนด์ ที่ยึดหลักการของไฮสโคป



จำนวนคำที่เด็กได้ยินมีผลต่อพัฒนาการด้านภาษา (Hart and Risley, 2003)



ปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม (Social Interaction)

ผ่านการสนทนาแบบสองทาง ช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษา

Left IFG
Activation



ที่มา: Romeo, et.al., (2017)

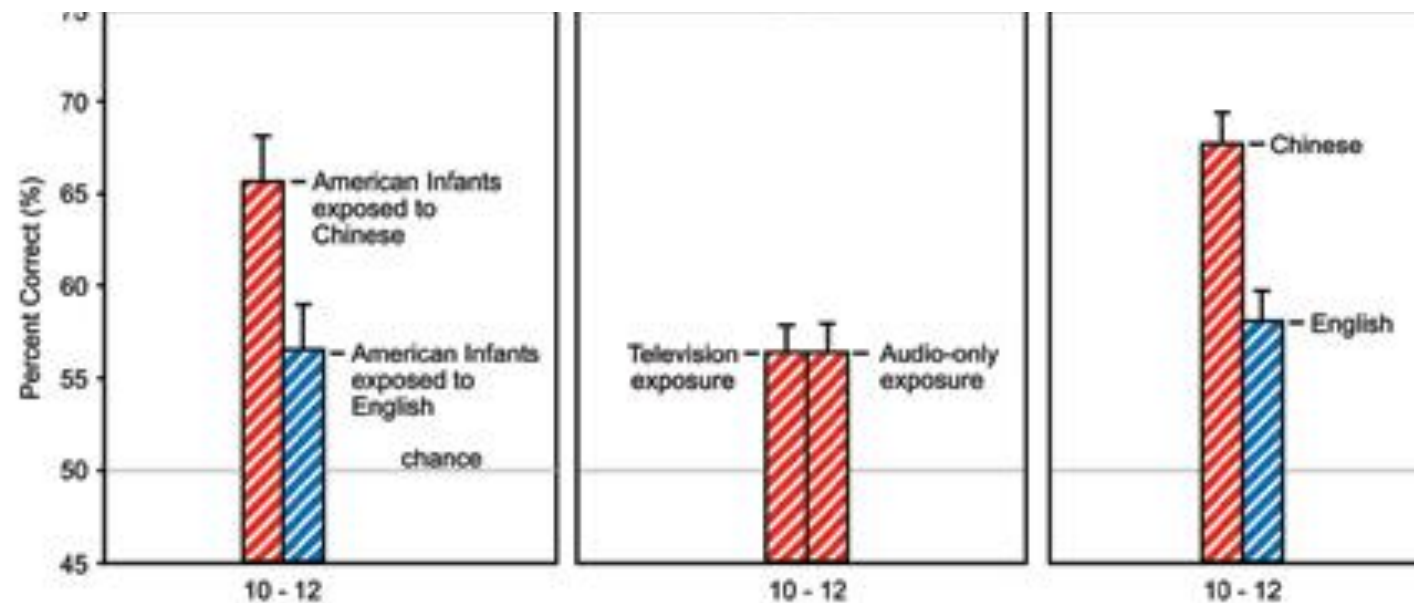
เรียนรู้จากคนจริง

เรียนรู้จากทีวี



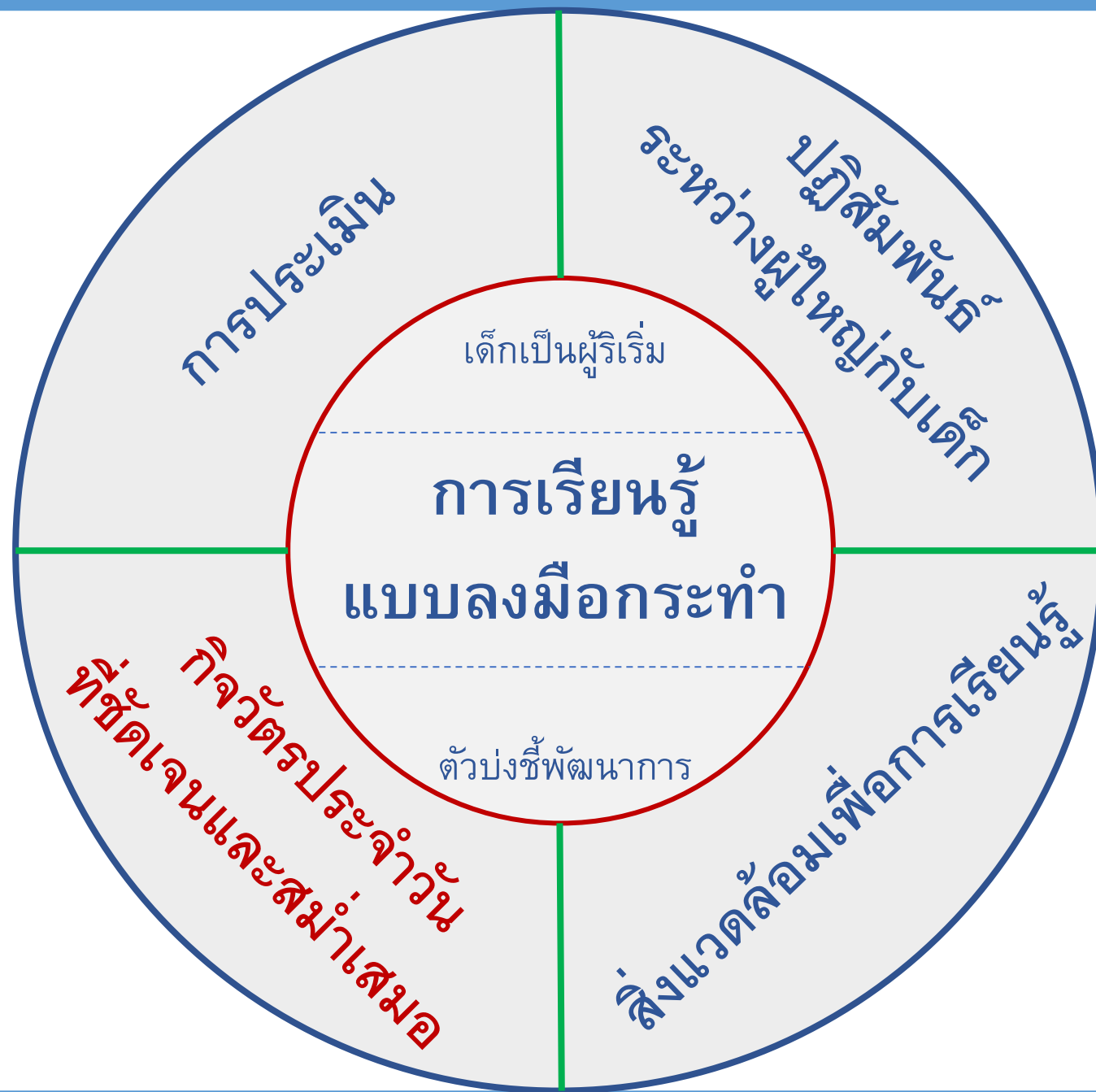
ปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม
(Social Interaction)
สำคัญและจำเป็นมากกว่า
จอทีวีหรือมือถือ

ผลการทดลอง



ที่มา: Kuhl, Tsao and Liu (2003)

อายุ (เดือน)





๕
ขั้นตอนวางแผน (Plan)



ขั้นตอนลงมือทำ (Do)



เด็กเก็บของเล่นเอง



ขั้นตอนทบทวน (Review)



ส่งเสริม STEAM ในกิจกรรมกลุ่มย่อย: Sciences



ส่งเสริม STEAM ในกิจกรรมกลุ่มย่อย: Maths



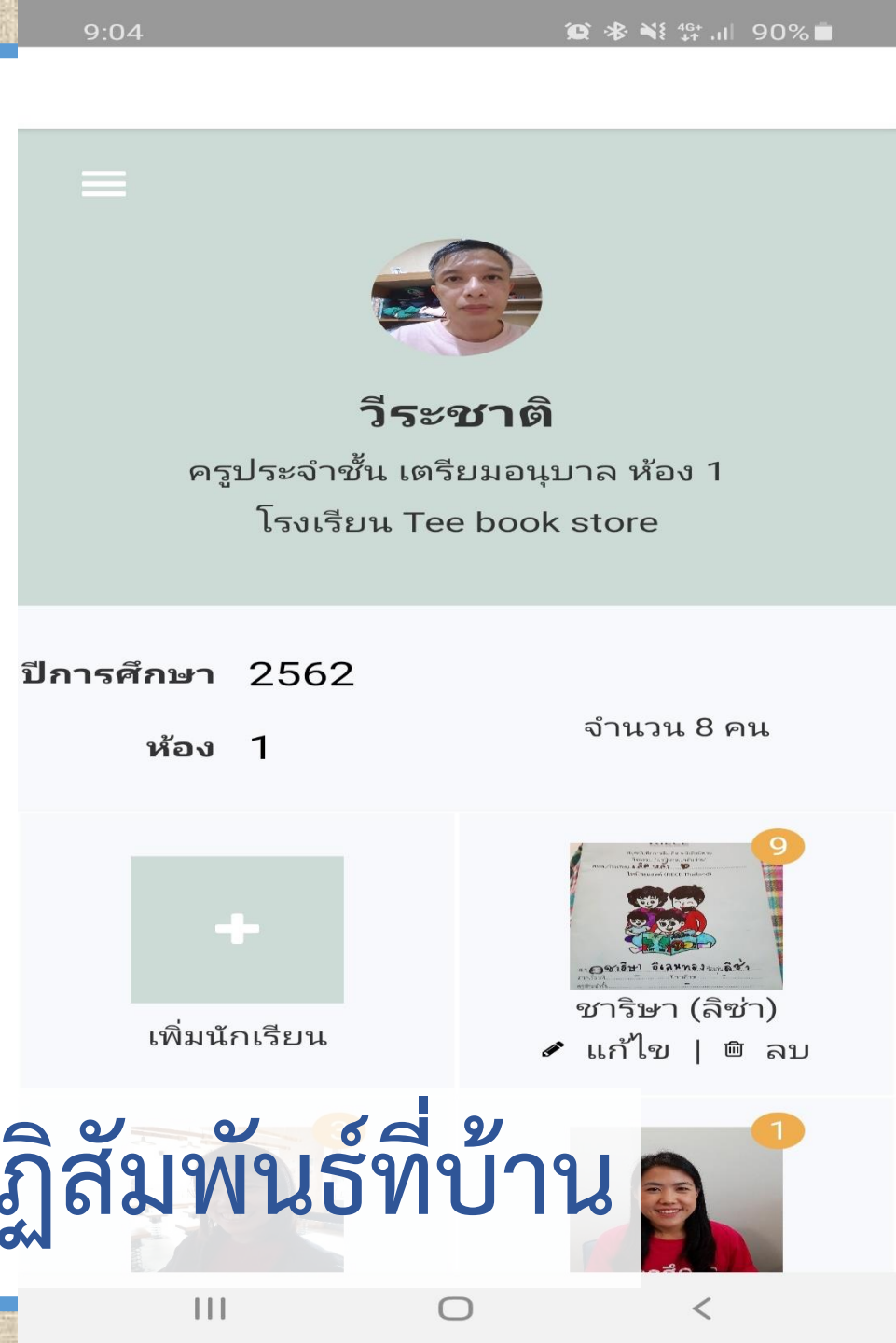
ส่งเสริม STEAM ในกิจกรรมกลุ่มย่อย: Arts and Sciences

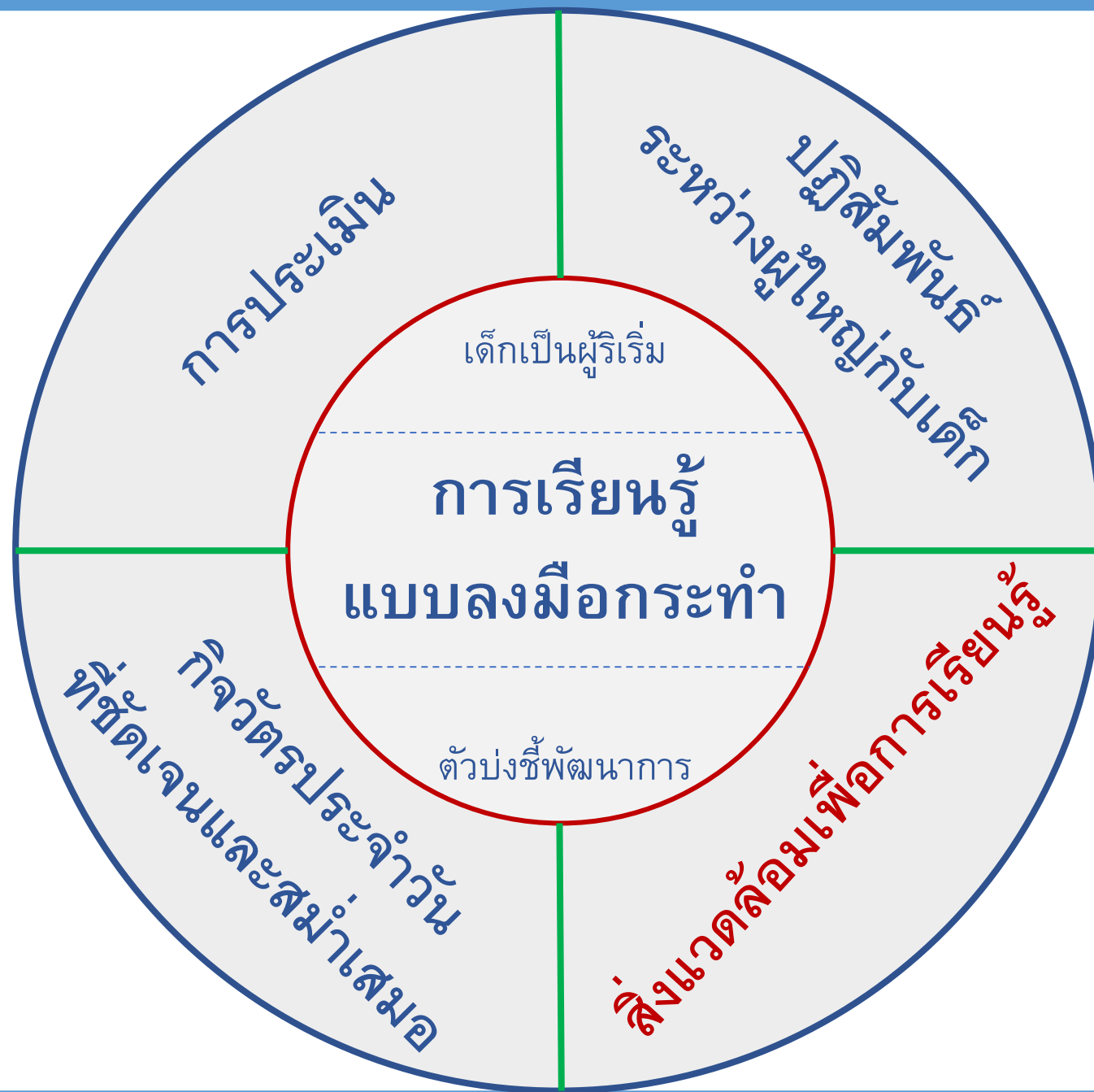


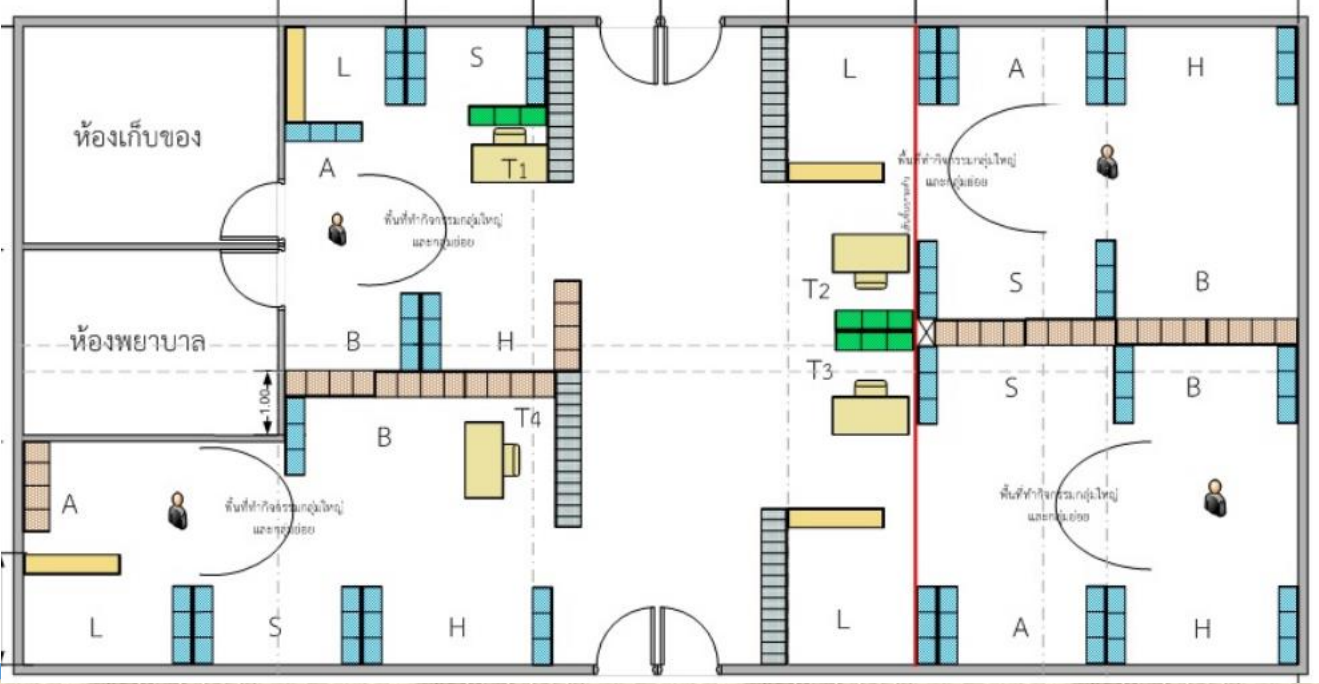
ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาผ่าน Whole Language



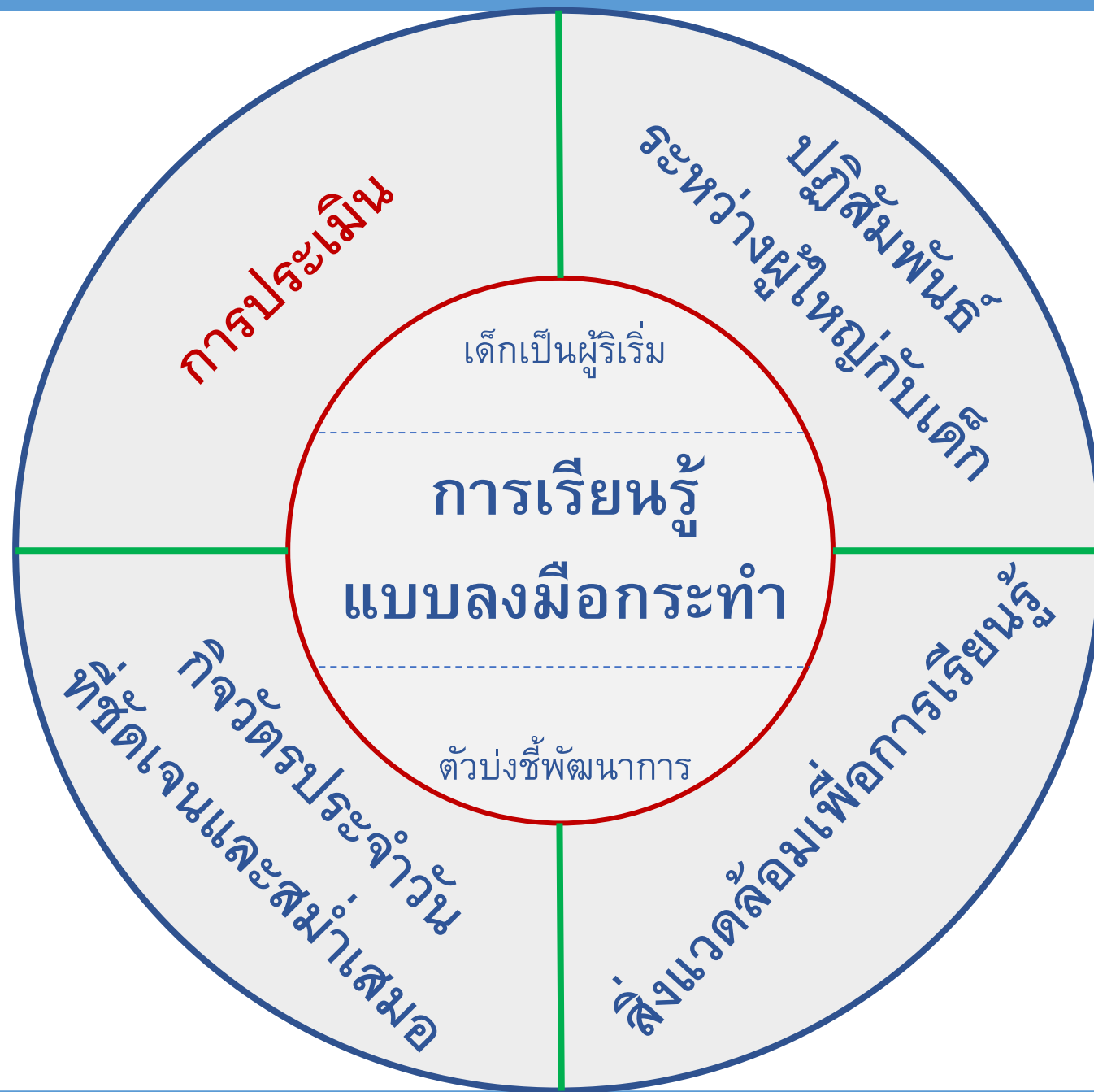
กิจกรรมพานิทานกลับบ้านส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่บ้าน







สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้





การประเมิน (Assessment) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork)

เครื่องมือหลักในการพัฒนาของโรซี่ไทยแลนด์



อบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (2 สัปดาห์): สำหรับครู

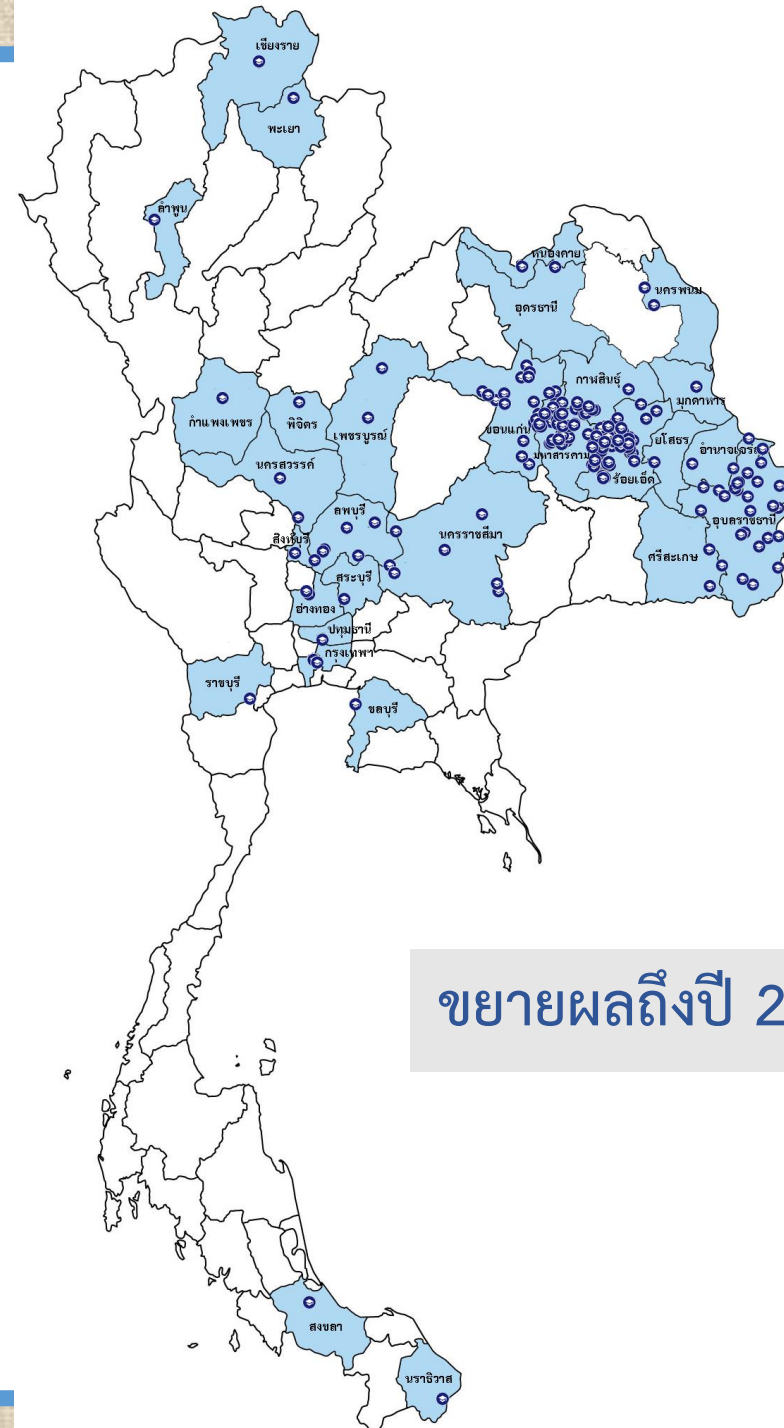
www.riecce.org/training



การโค้ชในสถานที่จริง (2 สัปดาห์)



เริ่มต้นในปี 2558



ขยายผลถึงปี 2565

งานวิจัยและการเก็บข้อมูล ในจังหวัดอุบลราชธานี

การวิจัยในจังหวัดอุบลราชธานี

- นักวิจัยได้ทดลองสุ่ม (randomized controlled trial: RCT) เพื่อประเมินผลของการอบรม On-Site Training
 - กลุ่มทดลองจำนวน 27 แห่ง
 - กลุ่มควบคุมจำนวน 26 แห่ง
- กลุ่มตัวอย่างหลัก
 - เด็กปฐมวัย 806 คน
 - ครูปฐมวัย 100 คน
 - ห้องเรียนปฐมวัย 72 ห้อง

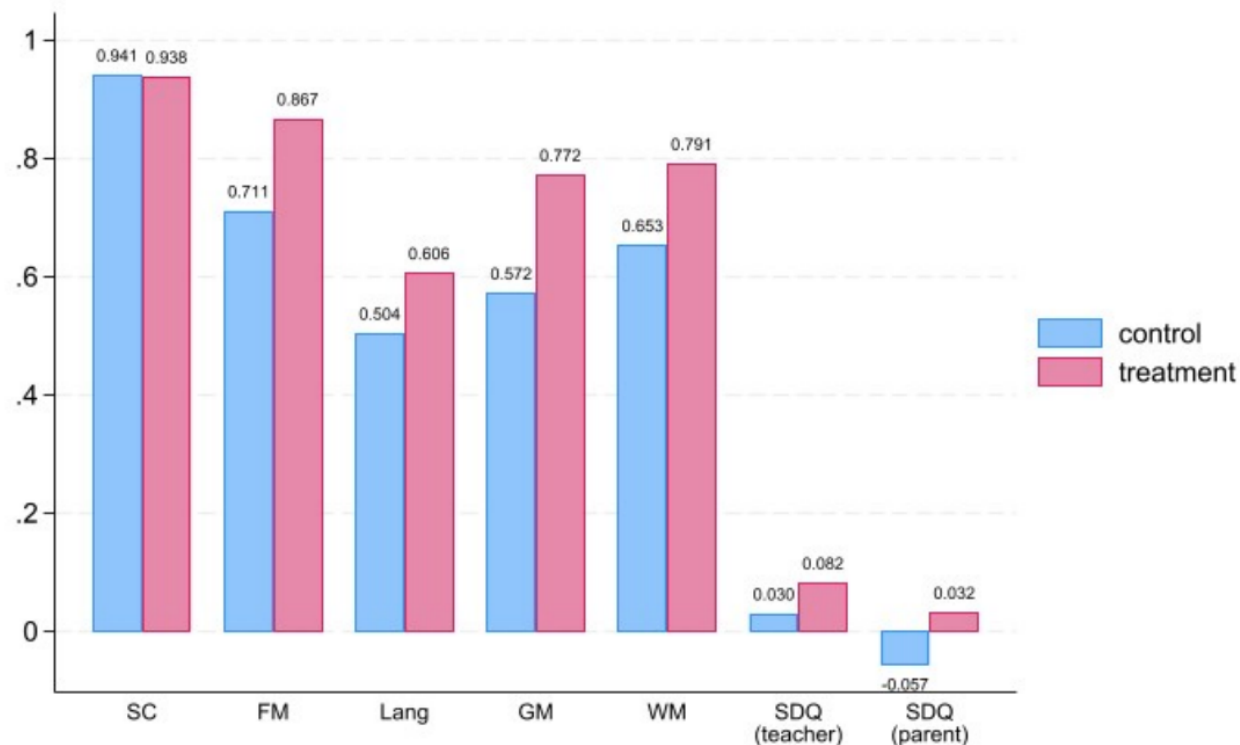
- ห้องเรียนในกลุ่มทดลอง (treatment group) มีคุณภาพสูงกว่าห้องเรียนในกลุ่มควบคุม (control group) อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในด้าน PDR Classroom Environment, Teacher Behavior

	Classroom			Teacher			School	
	PDR	Env	TBehav	Int	Sup	Sys	Sch-Mng	Sch-Env
Treatment	0.949*** (0.224)	0.862*** (0.247)	0.564* (0.228)	0.398 (0.236)	0.374 (0.228)	0.315 (0.236)	0.186 (0.293)	0.0286 (0.296)
ECE degree	0.158 (0.333)	0.274 (0.355)	0.107 (0.430)	-0.626* (0.269)	-0.576* (0.260)	-0.323 (0.245)	0.137 (0.584)	0.359 (0.560)
BAC degree	-0.143 (0.362)	-0.469 (0.661)	-0.138 (0.708)	0.980** (0.314)	1.126*** (0.28)	1.270*** (0.360)	-0.0568 (1.210)	0.251 (1.466)
stu-teacher ratio	-0.017 (0.025)	0.015 (0.022)	0.028 (0.022)	0.00013 (0.0241)	0.0206 (0.023)	0.0487 (0.0254)	0.0341 (0.029)	0.0291 (0.024)
constant	-0.307 (0.383)	-0.388 (0.655)	-0.516 (0.623)	-0.428 (0.31)	-0.824** (0.247)	-1.434*** (0.347)	-0.521 (1.016)	-0.871 (1.23)
R-sq	0.239	0.188	0.090	0.09	0.091	0.118	0.027	0.029
N	72	72	72	100	100	100	54	54

- จำนวนห้องเรียนในกลุ่มทดลองที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าระดับ 5 คะแนน (จาก 10 คะแนนเต็ม) ยังมีจำนวนน้อยมาก

	Classroom			Teacher			School	
	PDR	Env	Beh	Int	Sup	Sys	Mng	Env
0-1	21	0	2	3	6	4	2	5
1-2	4	5	10	1	6	15	7	5
2-3	3	7	7	15	12	9	8	9
3-4	5	9	12	6	20	21	7	5
4-5	3	11	6	18	20	16	3	5
5-6	4	7	3	20	7	8	0	1
6-7	1	2	1	8	4	2	0	1
7-8	0	0	0	4	0	0	0	1
8-9	0	0	0	0	0	0	0	0
9-10	0	0	0	0	0	0	0	0
total	41	41	41	75	75	75	27	27

- เด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองมีทักษะด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและการปรับตัว (fine-motor and adaptive: FM) ด้านภาษา (language: Lang) และด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (gross-motor: GM) ดีกว่าเด็กปฐมวัยในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนด้านความจำใช้งาน (working memory: WM) และทักษะด้านพฤติกรรม (SDQ) เพิ่มขึ้นเช่นกัน แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สรุป

- ศพด. ในชนบทสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลักสูตรไฮสโคปตามแนวทางโรซีไทยแลนด์ได้จริง
- ปัจจัยของความสำเร็จ
 - การอบรม On-Site Training เป็นเวลา 2 สัปดาห์
 - การจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอทุกกิจกรรม
 - การติดตามให้ความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญ (กำลังทดลองโดยใช้กล้อง CCTV)
- เชิญชวนครูที่ยังไม่ได้อบรมเข้าร่วมการอบรม
- ขอความร่วมมือศพด. และครู จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และเปิด CCTV เพื่อนักวิจัยจะได้เรียนรู้และให้คำปรึกษาได้ถูกต้อง

โรซีไทยแลนด์ขอขอบคุณ



นักธุรกิจชาวไทยท่านหนึ่งที่ไม่ประสงค์ออกนาม
ให้เงินทุนก่อตั้งโรซีไทยแลนด์เมื่อปี 2557



UTCC University of
the Thai Chamber
of Commerce
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



มูลนิธิพุทธรักษา
Buddharaksa Foundation

TDRI THAILAND
DEVELOPMENT
RESEARCH
INSTITUTE



ธนาคารแห่งประเทศไทย